

# Pályázat

a Nyíregyházi SZC Széchenyi István  
Közgazdasági, Informatikai  
Szakközépiskolája és Kollégiuma  
tagintézmény-vezető (magasabb vezető)  
beosztás ellátására



Készítette:

Szabó Attila

Nyíregyháza  
2016. április 6.

## Tartalomjegyzék

<b>BEVEZETÉS.....</b>	<b>4</b>
SZEMÉLYES MOTIVÁCIÓ .....	4
AZ INTÉZMÉNYBEN VÉGZETT EDDIGI TEVÉKENYSÉGEM BEMUTATÁSA .....	5
<b>SZAKMAI HELYZETELEMZÉS.....</b>	<b>8</b>
AZ INTÉZMÉNY KÖRNYEZETÉNEK BEMUTATÁSA .....	9
<i>Az oktatási rendszer változásai .....</i>	<i>9</i>
<i>Az intézményi struktúra változásai .....</i>	<i>10</i>
AZ INTÉZMÉNY BEMUTATÁSA .....	10
<i>Iskolánk története .....</i>	<i>10</i>
<i>Nevelő-oktató munka főbb jellemzői .....</i>	<i>13</i>
<i>Humán erőforrás .....</i>	<i>14</i>
<i>Tárgyi feltételek.....</i>	<i>17</i>
<i>Kollégiumi nevelés.....</i>	<i>19</i>
<i>Tanulmányi eredményeink.....</i>	<i>22</i>
<i>Érettségi eredmények.....</i>	<i>23</i>
<i>A kompetenciamérés tapasztalatai .....</i>	<i>25</i>
<i>A kompetenciamérések eredményeinek összegzése:.....</i>	<i>29</i>
<i>Tehetséggondozás, felzárkóztatás.....</i>	<i>31</i>
<i>Az intézmény gazdálkodása .....</i>	<i>32</i>
<i>Szervezeti struktúra bemutatása fejlesztési lehetőségei .....</i>	<i>33</i>
<i>Kapcsolatok .....</i>	<i>35</i>
<i>Szülői szervezet .....</i>	<i>35</i>
<i>Diákönkormányzatok.....</i>	<i>35</i>
<i>Kapcsolat az általános iskolákkal .....</i>	<i>36</i>
<i>Külföldi kapcsolatok.....</i>	<i>36</i>
<i>Gazdálkodó és nonprofit szervezetek, partnerek .....</i>	<i>37</i>

---

<b>VEZETŐI PROGRAM .....</b>	<b>38</b>
ALAPVETŐ CÉLKITŰZÉSEK.....	38
KAPCSOLATRENDSZER.....	38
AZ ISKOLA MEGJELENÉSE, ARCULATA.....	39
SZEMÉLYI FELTÉTELEK.....	40
DIÁKÉLET .....	42
OKTATÓ-NEVELŐ MUNKA.....	43
TÁRGYI FELTÉTELEK .....	44
<b>ZÁRÓ GONDOLATOK .....</b>	<b>48</b>
<b>MELLÉKLETEK .....</b>	<b>49</b>

## **Bevezetés**

---

A Nyíregyházi Szakképzési Centrum 2016. március 6-án a „Közalkalmazottak jogállásáról szóló” 1992. évi XXXIII. törvény 20/A. § alapján pályázatot hirdetett a Nyíregyházi SZC Széchenyi István Közgazdasági, Informatikai Szakközépiskolája és Kollégiuma tagintézmény-vezető (magasabb vezető) beosztásának ellátására.

A pályázati kiírás a vezetői megbízással járó lényeges feladatként jelöli meg az intézmény szakszerű és törvényes működtetését, a takarékos gazdálkodást, a munkáltatói jogok gyakorlását és a döntéshozatalt az intézmény működésével kapcsolatban minden olyan ügyben, amelyeket a jogszabály nem utal más hatáskörbe.

## **Személyes motiváció**

Pályázatommal a fent megjelölt vezetői megbízásra jelentkezem. Középiskolás éveimet itt a Széchenyiben töltöttem, mely életem máig meghatározó 4 éve volt. A közgazdász tanári diploma megszerzését követően középiskolai tanárként helyezkedtem el a Lippai János Szakközépiskolában, majd 2007-től a Nyíregyházi SZC Széchenyi István Közgazdasági, Informatikai Szakközépiskolája és Kollégiumának közgazdász tanára lettem, 2008-tól vezetőként végzem tevékenységem az intézményben: 5 évig gyakorlatioktatás-vezetőként, 2013 szeptemberétől pedig igazgatóhelyettesként.

Az intézményben töltött majd 9 esztendő alatt változó és egyre bővülő pedagógusi és vezetői szerepkörökben dolgozhattam együtt kollégákkal, diákokkal, szülőkkel, az iskola egyéb partnereivel. A közel egy évtized alatt szerzett tapasztalatok, kialakított kapcsolatok, az intézmény működésének alapos ismerete motivált arra, hogy pályázatomat elkészítsem. Számomra a Széchenyi nemcsak munkahely, hanem életem szerves része is. Olyan élő közösségnek tekintem, amelytől sokat kaptam, s amely iránt felelősséget érzek.

Pályázatomat, a szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzeléseimet, az intézmény vezetésére vonatkozó programot ennek a felelősségnek a tudatában készítettem el.

## Az intézményben végzett eddigi tevékenységem bemutatása

2002-2007 között a nyíregyházi Lippai János Szakközépiskola és Szakiskolában közgazdász tanárként dolgoztam. A szakmai fejlődés érdekében 2007 nyarán az intézményváltás mellett döntöttem, így a nyíregyházi Széchenyi István Közgazdasági, Informatikai Szakközépiskola és Kollégium pedagógusa lettem. Fiatal pedagógusként, 28 évesen bekerültem egy olyan közösségbe, amelyik még valamelyest emlékezett rám a diákéveimből adódóan (ebben az intézményben tanultam, és tettem érettségi vizsgát 1997-ben). Izgalmas, de annál motiválóbb helyzet volt a középiskolásként még tanárain kollégájává válni. Hamar sikerült beilleszkedni a nevelőtestület közösségébe, és könnyen megismerkedtem az intézmény sajátosságaival. Ebben nagy szerepe volt mind a közgazdasági munkaközösség igen magas szakmai tudással és tapasztalattal rendelkező tagjainak, mind a nevelőtestület egészének a segítőkészsége, támogatása.

2008 februárjától gyakorlatioktatás-vezetői megbízást kaptam az intézmény akkori igazgatójától, tele új feladatokkal, kihívásokkal. Felelős lettem a szakmai képzés irányításáért, a közgazdasági munkaközösség tevékenységeiért. Feladatomban lett a Budapesti Gazdasági Főiskolával meglévő szakmai kapcsolat ápolása az FSZ (felsőfokú szakképzés) képzések kapcsán. Intézményi kapcsolatok bővüléseként a 2008-ban létrejövő nyíregyházi központú Nyírségi TISZK partnerintézménye lettünk. Az ezzel kapcsolatos feladatok, egyeztetések, kommunikáció is az én feladatomban lett az intézményben. 2008 szeptemberétől a Nyíregyházi Főiskola felkérte iskolánkat, hogy a náluk, hallgatói jogviszonyban lévő pénzügyi szakügyintéző nappali tanrendű OKJ-s képzésben tanuló hallgatók oktatása iskolánk épületében, tanáraink közreműködésével történjen. Ennek koordinálása is alapvetően a gyakorlatioktatás-vezetői munkakörömnek köszönhetően az én feladatomban lett. Az érettségi követő szakképzés teljes megszervezése (pályaválasztási kiállításokon való részvétel, szakképzésre történő beiskolázás, nyári gyakorlatok szervezése, szakmai vizsgák szervezése) a napi teendőim részévé vált.

Időközben a különböző pályázati forrásoknak köszönhetően több 30, 60, illetve 120 órás tanfolyamon, továbbképzésen vettem részt, konferenciákra jártam, képviselve a Nyíregyházi SZC Széchenyi István Közgazdasági, Informatikai Szakközépiskoláját és Kollégiumát.

2010-től szinte évente módosult a szakképzés rendszere. Folyamatosan átalakult, „racionalizálódott” a szakképzés, melynek köszönhetően az OKJ rendszere is többször módosult (moduláris, majd duális képzés, komplex szakmai vizsgáztatás), amely minden esetben új tantervi hálót, új tantervi tananyagokat, új képzési struktúrákat jelentett, melyhez állandóan alkalmazkodni kellett. Volt moduláris szakképzés, 2013 szeptemberétől indult képzések esetében komplex szakmai vizsga került bevezetésre, amely minden évben komoly feladatokat rótt a szakképzésben tanító pedagógusokra és az intézményekre. Ezeknek a kidolgozása, koordinálása, intézményi bevezetése minden évben lekötötte a munkaidőm, valamint vezetői feladataim jelentős részét.

2011-2013 között a Budapesti Műszaki Egyetem szervezésében nyíregyházán indított képzésen kiváló minősítésű közoktatási vezető, szakvizsgázott pedagógus diplomát szereztem. Részt vettem decentralizált és egyéb, EU-s pályázatok írásában, lebonyolításában és elszámolásában egyaránt. A 2013. január 1-jén megalakult Klebelsberg Intézményfenntartó Központ miatt történt intézményi átszervezésben is elég jelentős kapcsolattartói feladatokat kaptam a szakképzés tekintetében.

Az új köznevelési törvény (2011. évi CXC. tv.) 2013. szeptember 1-jei hatálybalépésével a korábbi munkaköröm (gyakorlatioktatás-vezető) megszűnt. Az intézményvezetésben történt átszervezésnek köszönhetően 2013. szeptember 1-jétől intézményvezető-helyettesi megbízást kaptam. Ez újabb feladatbővüléssel járó változás volt számomra, mivel tantárgyfelosztás, órarendkészítés és intézményi statisztika készítése azonnali, év eleji teendőként a feladataim közé beépült. Továbbá felelőse lettem az intézmény középiskolai osztályainak beiskolázásáért. 2014 januárjában részt vettem az Oktatási Hivatal által szervezett „Felkészítés érettségi vizsgaelnöki feladatok ellátására” című akkreditált 30 órás pedagógus-továbbképzési programon, melyet sikeresen elvégezve 2014 tavaszán felvételt nyertem az érettségi vizsgaelnöki névsorba. 2014 szeptemberében kizárólagos jelleggel bevezettük az intézményben az elektronikus napló használatát, melyet vezetőként koordinálnom kellett.

2015. július 1-jével egy újabb intézményi átszervezésre került sor, megalakult a Nyíregyházi Szakképzési Centrum, melynek iskolánk 7 további nyíregyházi és 2 vidéki (tiszalöki és tiszavasvári) szakközépiskolával együtt tagintézménye lett. A vezetői feladataim ezzel újradefiniálásra kerültek, hiszen a korábbi gyakorlatioktatás-vezetői feladatok kikerültek, a kollégiumvezetői feladatok pedig bekerültek a munkaköri leírásomba. Erre azért került sor, mert az átszervezésnek köszönhetően a szakképző intézményekben újra lett

gyakorlatioktatás-vezetői státusz, viszont megszűnt a kollégiumvezetői munkakör. A 2015/16-os tanévtől a közvetlen felügyeletem alá tartozik az iskola épületével egybeépített Városmajor utcai kollégium.

A Nyíregyházi SZC Széchenyi István Közgazdasági, Informatikai Szakközépiskolája és Kollégiuma tagintézmény-vezetői munkakörére azért nyújtom be pályázatomat, mert úgy érzem, hogy az intézményben 8 év alatt megszerzett, a tagintézmény minden területére kiterjedő vezetői tapasztalataim alapján képesnek érzem magam e felelősségteljes munkakör betöltésére, valamint az ezzel járó kiemelt jelentőségű feladatok elvégzésére.

Meggyőződésem, hogy ebben az iskolában tanítani, vezetői, menedzseri feladatkört ellátni, irányítani a már kialakult jó tradíciók fenntartásával, a rohamosan változó igények és környezet figyelembevételével, mind pedagógiai, mind szakmai értelemben felelő feladat.

## Szakmai helyzetelemzés

---

Az intézményre vonatkozó fejlesztési terv, valamint a vezetői program megfogalmazásának elengedhetetlen alapja egy mindenre kiterjedő alapos helyzetelemzés, mely magában foglalja mind a külső mind a belső tényezők számbavételét. Az intézmény jelenlegi helyzetének elemzéséhez felhasználtam a Nyíregyházi Szakképzési Centrum, a tagintézmény pedagógiai programját, szervezeti és működési szabályzatát, valamint az ezekre a dokumentumokra épített éves munkaterve(ke)t, az év végi igazgatói beszámolókat, az éves statisztikai jelentéseket, évkönyveket, továbbá az intézmény alkalmazottainak beszámolóit, észrevételeit, javaslatait. A tagintézmény SWOT analízisére építve fogalmazom meg célkitűzéseimet és vezetői programomat.

A helyzetelemzés fontos elemei a **belső erősségek** megjelenítése, amelyekre alapozni kell a jövő teendőit, és a **feltárt gyengeségek**, melyek fejlesztésére olyan elérhető célokat kell megfogalmazni, melyekkel az intézmény minden dolgozója azonosulni tud. Ki kell használni az intézményt körülvevő külső környezet adta **lehetőségeket**, felkészülve a változásokban rejlő **veszélyekre, fenyegetettségekre**.

A jövőbeni célok megfogalmazásánál, az irányok kijelölésénél, valamint a feladatok végrehajtása során sem hagyható figyelmen kívül, hogy egy oktatási intézmény „terméke” a diákok tudásának gyarapítása, képességeinek, teljesítményének, valamint kompetenciáinak a fejlesztése. Nem egy jól körülhatárolt, paraméterekkel pontosan meghatározott alapanyagból dolgozik a pedagógus és az iskola, hanem gondolkodó, cselekvőképes, önálló akarattal, vegyes képességekkel, különböző tudásszinttel és eltérő szociokulturális háttérrel rendelkező egyénekből álló kisebb-nagyobb csoportokkal foglalkozik. Belőlük kell a jövő nemzedékét alakító, felelősségteljes fiatal felnőtteket nevelni.



## Az intézmény környezetének bemutatása

### *Az oktatási rendszer változásai*

A közoktatást az elmúlt 15 évben a folyamatos változás jellemezte. Szinte nem volt olyan időszak, hogy az (közép)iskolát kezdő és befejező tanuló ugyanabban a rendszerben tanult volna. Bevezetésre került a NAT (Nemzeti alaptanterv), a kompetencia alapú képzés, a kétszintű érettségi, a tankötelezettség is változott (18-ról 16 évre csökkent).

2011 decemberében a kormány egy teljesen új köznevelési rendszer bevezetését alapozta meg a 2011. évi CXCV. a nemzeti köznevelésről, valamint a 2011. évi CLXXXVII. a szakképzésről szóló törvényekkel<sup>1</sup>. 2012-ben megjelent az új NAT-ról szóló kormányrendelet<sup>2</sup>, mely a köznevelésről szóló törvény után a legfontosabb jogszabály az oktatásban. A szakképzési kerettantervek alapján 2013 szeptemberétől bevezetésre került az ágazati, valamint a duális képzés. Kísérleti tankönyvek jelentek meg. Átalakult a tankönyvellátás rendszere.

A pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013 (VIII.30.) Kormányrendelettel bevezetésre került új szabályozásoknak köszönhetően teljes mértékben átalakultak az intézmények humán erőforrás-gazdálkodási keretei, bevezetésre került a pedagógus életpályamodell.

2015 szeptemberétől ingyenessé vált a második, államilag finanszírozott szakképesítés megszerzésének lehetősége iskolai rendszerű felnőttoktatás keretében. 2016 februárjában megjelent az új OKJ-ról szóló kormányrendelet<sup>3</sup>, melynek köszönhetően a 2016/2017-es tanévtől új szakképesítések megszerzésére iskolázhathatunk be tanulókat mind a nappali képzés, mind a felnőttoktatás keretében (Irodai titkár, Vállalkozási mérlegképes könyvelő, Mobilalkalmazás fejlesztő stb.). 2016 szeptemberétől újabb változás, hogy bevezetésre kerül a szakgimnáziumi ágazati képzés, ahol a szakmai érettségi vizsga megszerzésével együtt, az

---

<sup>1</sup> Ezzel párhuzamosan megjelent a 2011. évi CCIV. törvény a nemzeti felsőoktatásról, mely ugyan nem a közoktatás, köznevelés része, de jelentősen befolyásolja a diákok életét, jövőjét. (Gondolok itt elsősorban az egyes ágazatokban alkalmazott felvételi „keretszámok” drasztikus csökkentésére.)

<sup>2</sup> 110/2012. (VI. 4.) Kormányrendelet a Nemzeti alaptantervről

<sup>3</sup> 25/2016 (II.25.) Kormányrendelet az Országos Képzési Jegyzékről és az Országos Képzési Jegyzék módosításának eljárásrendjéről szóló 150/2012. (VII. 6.) Korm. rendelet, valamint a 2016/2017. tanévre vonatkozó szakmaszerkezeti döntésről és a 2016/2017. tanévben induló képzések tanulmányi ösztöndíjra jogosító szakképesítéseiről szóló 297/2015. (X. 13.) Korm. rendelet módosításáról

ágazati képzésnek megfelelő OKJ-s végzettséget is kap a tanuló. Ezt követően egy év alatt emelt szintű OKJ-s szakképesítés szerezhethet.

Véleményem szerint ezek a változások, valamint az államilag finanszírozott felsőoktatási keretszámok elmúlt években tapasztalható zsugorodása hatalmas lehetőséget rejt a szakképző iskolák számára, hogy a tanulni vágyó fiatalok számára piacképes ismereteket nyújtó képzések biztosításával az érettségit követő szakképzést megerősítsék. Ezeket a lehetőségeket a jövőben mindenképpen ki kell használnia az intézményünknek.

### *Az intézményi struktúra változásai*

Az elmúlt 4 tanév alapjaiban változtatta meg az oktatási intézmények helyzetét. Az új jogszabályok (köznevelési törvény, szakképzési törvény, felsőoktatási törvény, felnőttképzési törvény, valamint az ezekhez szorosan kapcsolódó kormányrendeletek) alkalmazása, végrehajtása során megszűnt a köznevelési intézmények önálló gazdálkodási jogköre, kettévált a fenntartói és működtetői feladatkör, állami fenntartásba kerültek az oktatási intézmények. A 2015-ös év kiemelten fontos volt a szakképző iskolák életében, hiszen július 1-jével megalakultak a szakképzési centrumok (alapítója és fenntartója egyaránt a Nemzetgazdasági Minisztérium), melynek következtében újra önállóan működő és gazdálkodó intézmények jelentek meg a szakképzésben, igaz a korábbi szakképző intézmények e szakképzési centrumok tagintézményeivé váltak. A Nyíregyházi Szakképzési Centrum, s vele együtt 10 tagintézménye Szabolcs-Szatmár-Bereg megye meghatározó szakképző bázisa lett.

### **Az intézmény bemutatása**

#### *Iskolánk története*

A közel 100 éves múlttal rendelkező középfokú iskolát 1918-ban, nyíregyházi kereskedők és gazdák kezdeményezésére, Nyíregyházi Városi Felső Kereskedelmi Iskola néven alapították. Az intézmény létezését az állandó változások jellemezték. Fennállása alatt több gazdája, fenntartója volt, és többször változott képzési profilja. Erős bizonyítéka ennek

az iskola számtalan megnevezése. A következő intézményi megnevezések alatt működött az iskola:

- Nyíregyházi Városi Gróf Széchenyi István Felső Kereskedelmi Iskola
- Nyíregyházi Községi Gróf Széchenyi István Kereskedelmi Iskola
- Nyíregyházi Állami Széchenyi István Kereskedelmi Középiskola
- Széchenyi István Közgazdasági Gimnázium
- Széchenyi István Közgazdasági Középiskola
- Széchenyi István Közgazdasági Technikum
- Széchenyi István Közgazdasági Szakközépiskola
- Széchenyi István Közgazdasági, Informatikai Szakközépiskola és Kollégium
- Nyíregyházi Széchenyi István Közgazdasági, Informatikai Szakközépiskola és Kollégium

Az intézményi átszervezéseknek köszönhetően az elmúlt időszakban egyre sűrűbben változik az intézmény neve. 2013-ban az állami átvételt követően a helységnévvvel bővült és lett Nyíregyházi Széchenyi István Közgazdasági, Informatikai Szakközépiskola és Kollégium. 2015. július 1-jétől, a Nyíregyházi Szakképzési Centrum megalakulásának időpontjától pedig a **Nyíregyházi SZC Széchenyi István Közgazdasági, Informatikai Szakközépiskolája és Kollégiuma** nevet viseli, utalva arra, hogy a szakképzési centrum egyik tagintézményévé vált.

A legújabb, törvényi változásoknak köszönhetően elkészült alapító okirat módosítás tervezet szerint iskolánk a Nyíregyházi SZC Széchenyi István Közgazdasági, Informatikai **Szakközépiskolája és Kollégiuma** nevet fogja viselni.

Az intézmény szakmai profiljának megfelelően természetes dolog, hogy a **közgazdasági képzés** dominál a legrégebben és folyamatosan, de a társadalmi-gazdasági igényeknek megfelelően a profilbővítés az 1980-as években szükségessé vált. Az addig egy ágazattal működő (pénzügyi ügyintézői, képesített könyvelői) középiskola a társadalmi kihívásoknak inkább megfelelő szakok indításával reagált. Ekkor kerültek bevezetésre a képzési struktúrában az **idegen nyelvi gép- és gyorsíró**, valamint a **számítástechnikai programozó** ágazatok. Az előbbi beindítását egyrészt a hagyományok, az utóbbit pedig a már meglévő pénzügyi ágazatnak a számítástechnika területén való alkalmazása tette szükségessé. Ugyanígy társadalmi elvárásoknak megfelelő alapon indult be a 2004/2005. tanévtől az idegennyelvi-előkészítő osztály angol, valamint német nyelvi képzéssel. A társadalmi környezethez való megfelelő időben történő igazodás **bizonyítja a tantestület innovatív**

**képességét, szemléletét.** Sajnos a jogszabályi változások miatt 2016 szeptemberétől szakgimnáziumi keretek között a nyelvi előkészítő osztály nem indítható.

Folytatva a változások sorát 2008 szeptemberétől intézményi átszervezések következtében a Bessenyei György Középiskolai Kollégium Árok utcai épülete iskolánk része lett. Jelenleg 369 tanuló (Városmajor utcán 208 fő, Árok utcán 161 fő) kollégiumi elhelyezését tudjuk biztosítani.

Újszerű volt számunkra 2010 szeptemberétől az **oktatás szakmacsoportban/sport ágazatban tanuló, sportakadémiai osztály** beindítása, amely (mára már csak) labdarúgás sportágakban képezi a jövő utánpótlását, erősítve intézményünk testnevelési és tömegsport jellegű tevékenységét is. Az akadémista tanulók szülei büszkék arra, hogy gyerekeik ilyen képzési keretek között folytathatják tanulmányaikat. A kosárlabda szakág akadémiai jellegű képzésének megszűnése miatt az utóbbi két tanévben már vegyes képzésű osztály indítására kerül sor, mely oktatásszervezési szempontból viszonylag könnyen kezelhető.

Iskolánkban jelenleg a nyelvi előkészítő képzés (amely a 9. évfolyamtól közgazdaság ágazati képzéssel folytatódik) mellett közgazdaság, informatika és sport ágazatban szerezhetnek ismereteket a tanulók. A képzési szerkezet bővüléseként a 2016 szeptemberében kezdő 9. évfolyamban ügyvitel ágazatban tanulók is megkezdik „széchenyis” diákéveiket.

A változások mellett azonban vannak olyan tényezők is, amelyek markánsan jellemzik iskolánkat. Olyan állandóság ez, amely könnyen mérhető, könnyen kifejezhető számokban. Évek óta a szakközépiskolák országos toplistáján vagyunk, intézményünk mindig az élmezőnyben szerepel. (Az eredményeink elemzéséről, az ezekből adódó további feladatainkról, terveimről a későbbi fejezetekben szólok majd.)

Iskolánk fennállása óta híres arról, hogy olyan végzetteket bocsát útjára, akik jól megállják helyüket az élet bármely területén.

### *Nevelő-oktató munka főbb jellemzői*

„Alapvető feladatunk, hogy tanítványainkat olyan szellemben és módon neveljük, oktassuk, hogy alkalmasak legyenek a valóság sokoldalú és tárgyilagos megismerésére, a kor színvonalán álló általános és szakmai ismeretek elsajátítására és alkalmazására, alkotó és kritikus gondolkodásra, az önfejlesztésre, a környezet kihívásaihoz való alkalmazkodásra, az egész életen át tartó tanulás szükségességének elfogadására.

Fentieknek megfelelően pedagógiai munkánk középpontjába a tanulók tudásának, képességeinek, egész személyiségének sokoldalú fejlesztését helyezzük. Hagyományainknak megfelelően kiemelt szerepet szánunk a tehetséges tanulókkal való foglalkozásnak, hiszen ennek átlagon felüli eredményessége egyik pillére iskolánk elismertségének.”<sup>4</sup>

Intézményünk oktatási struktúrája több részből tevődik össze. Egyrészt 9-12. (13.) évfolyamokon a szakközépiskolai ágazati képzés, másrészt az érettségi vizsgát követő, iskolarendszerű nappali tanrendű emelt szintű OKJ-s bizonyítványt adó képzések. 2015 szeptemberétől mindenki számára ingyenesség vált a második szakma megszerzése is, melynek köszönhetően életkortól függetlenül felnőttoktatás keretein belül esti képzési formában tudunk érettségire épülő emelt szintű OKJ-s képzéseket indítani. A következő években további cél lehet a felnőttképzés formájában történő tanfolyamok szervezése és lebonyolítása, melyből az intézménynek saját bevétele származhat.

Szakközépiskolai oktatásunk iránt folyamatosan magas a kereslet, évről évre a felvehető létszám többszöröse jelentkezik iskolánkba. A 2016 szeptemberében induló 9. évfolyamra felvehető 136 meghirdetett helyre 559 jelentkezés érkezett, ami több mint négyszeres túljelentkezés. A folyamatosan magas szintű érdeklődést elsősorban intézményünk tanulóközpontú nevelési-oktatási filozófiája, a jó partneri kapcsolatépítés, s nem utolsósorban az átlagot meghaladó szintű minőségi munka, az intézmény vitathatatlanul magas presztízse határozza meg. Ennek ellenére a jelen demográfiai tendenciákból adódóan nagy hangsúlyt kell fektetnünk a jövőben a beiskolázási mutatóink szinten tartására.

Az intézményben 2015 szeptemberében 22 osztályban, 624 fő nappali, 30 fő esti (felnőttoktatás) tagozaton kezdte meg tanulmányait. A középiskolai évfolyamokon az

---

<sup>4</sup> részlet az intézmény hatályos pedagógiai programjából

osztályaink létszáma megfelel a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 4. számú mellékletében szereplő, a maximális és átlagléttszámokra előírt követelményeknek.

Képzési szerkezetünk jelenlegi létszámadatai:

*Szakközépiskolai képzés (2015/2016. tanév)*

Ágazat/Szakmacsoport	Évfolyamok						Összesen
	9NY	9.évf.	10.évf.	11.évf.	12.évf.	13.évf.	
Nyelvi előkészítő	32	-	-	-	-	-	514
Közgazdaság	-	62	59	32	65	34	
Informatika	-	43	41	34	30	-	
Oktatás	-	24	18	23	17	-	

*OKJ szerinti szakmai képzés (2015/2016. tanév)*

Szakképesítés megnevezése	Évfolyam		Összesen
	1/13. évf.	2/14. évf.	
Pénzügyi-számviteli ügyintéző (nappali)	34	27	110
Ügyviteli titkár (nappali)	34	15	
Pénzügyi-számviteli ügyintéző (esti)	13	-	30
Vám-, jövedéki- és termékdíj ügyintéző (esti)	8	-	
Ügyviteli titkár (esti)	9	-	

(forrás: 2015. október 1-jei intézményi statisztika)

Nagy örömünkre szolgál, hogy 2016 februárjában, keresztfélévben, 22 fő részvételével egy újabb pénzügyi-számviteli ügyintéző csoportot tudtuk indítani felnőttoktatás keretében.

### *Humán erőforrás*

Intézményünk személyi feltételei megfelelőek az elvégzendő feladatok hatékony teljesítéséhez. A nevelőtestületet mind szakmailag, mind módszertanilag jól képzett pedagógusok alkotják, akik képesek az új törvényi szabályozások által létrejött változások követésére, új célok, elhatározások megvalósítására.

Intézményünk alkalmazotti közösségének engedélyezett létszáma 82 fő, melyből a pedagógus létszám 65 fő, és az egyéb munkakörben alkalmazottak (NOKS, technikai

dolgozók) száma 17 fő. A kollégiumok technikai dolgozóinak munkáltatója az intézményi átszervezések következtében 2013-ban létrejött KÖZIM. A pedagógusok közül 49 fő az iskolában 15 fő a kollégiumokban végzi nevelési-oktatási feladatait. Intézményünk pedagógus létszám tekintetében 1 fő üres álláshellyel rendelkezik. Ennek oka, hogy kis óraszámú (főképp) szakmai tárgyak nem teszik lehetővé szakos pedagógus alkalmazását, ezért a szakképzési centrumon belüli áttanítással oldjuk meg ezeknek a tárgyaknak a szakszerű oktatását.

A 2011. évi CXC törvényben, valamint a 326/2013. (VIII.30.) Kormányrendeletben meghatározott pedagógus fokozatoknak megfelelően jelenleg 1 fő Gyakornok, 37 fő teljes munkaidős, 2 fő részmunkaidős Pedagógus I, 18 fő Pedagógus II, 7 fő Mesterpedagógus (közülük 4 fő szakértő, 1 fő szaktanácsadó) fokozattal rendelkező pedagógus látja el az intézményben az oktatási-nevelési feladatokat. A 2015/16-os tanévben több pedagógus esetében került sor minősítési eljárásra, melynek köszönhetően 2016. január 1-jétől 3 fő Pedagógus II. és szintén 3 fő Mesterpedagógus fokozatba került átsorolásra. A 2016-os esztendőben tovább folytatódnak a minősítési eljárások, valamint a tanfelügyeleti ellenőrzések, melyhez minden kolléga számára ezúton is sok sikert kívánok.

Intézményünk pedagógusai számtalan országos, városi és intézményi elismeréssel, kitüntetéssel büszkélkedhetnek. Ezek az elismerések is mutatják a tantestület szakmai, pedagógiai erősségét, s ezekre a jövőben magam is támaszkodni kívánok.

A kollégák iskolán kívüli szakmai tevékenysége is elismerésre méltó. Évek óta egyre többen kapnak érettségi és szakmai vizsgaelnöki megbízásokat, aktívan vesznek részt az emelt szintű érettségi vizsga tantárgyi vizsgabizottsági munkájában. Az ott szerzett tapasztalataik hasznosítása, tanítási óráikon való alkalmazása intézményi szinten is kamatozik.

Szaktanáraink pedagógiai, módszertani fejlesztésében az akkreditált pedagógus továbbképzések kiemelkedő szerepet kapnak, de a finanszírozáshoz szükséges források hiánya nagy mértékben akadályozza ezen lehetőségek optimális kihasználását. A következő években részben önköltségi alapon, részben esetleges pályázati források felhasználásával éves továbbképzési tervek alapján történik majd a pedagógusok továbbképzésekre történő beiskolázása. Jelenleg az intézményünkben 7 fő végez önköltséges, vagy államilag finanszírozott alapon felsőfokú tanulmányokat. 2 fő mester szakon szerzi meg diplomáját

várhatóan idén júniusban, 3 fő mentortanári szakvizsgára felkészítő képzésen vesz részt, további 2 fő pedig jogi tanulmányokat folytat.

A tantestület életkori megoszlása vegyes képet mutat, de mindenképpen pozitív tényező, hogy a tantestület igen nagy százaléka a korfa középső rétegeiben foglal helyet. Az eddigi pedagógiai pályafutásuk alatt szerzett tapasztalatuk, meglévő alkotókedvük, dinamizmusuk az intézmény további erősödését fogják szolgálni, garanciát nyújtva a fejlődéshez, továbblépéshez. Ezeket a szakmai alapokat tovább erősíti a fiatal pedagógusok lendülete, elszántsága, innovatív képessége, valamint a nevelőtestület pedagógiai, módszertani sokszínűsége.

*Az intézmény tantestületének kor és nem szerinti megoszlása*

<b>Férfiak (fő)</b>	<b>Kor (év)</b>	<b>Nők (fő)</b>
-	25-29	2
-	30-34	2
3	35-39	5
-	40-44	12
6	45-49	8
9	50-54	9
3	55-59	3
2	60-64	-
<b>23</b>	<b>Összesen</b>	<b>41</b>

(forrás: 2015.október 1-jei statisztika)

Intézményünkben jelenleg 10 szakmai munkaközösség működik:

- társadalomtudományi,
- angol nyelvi,
- német nyelvi,
- természettudományi,
- testnevelési,
- közgazdasági,
- informatikai és ügyviteli,
- osztályfőnöki,
- Városmajor utcai kollégiumi
- Árok utcai kollégiumi.



A nevelőtestület minden pedagógusa tagja legalább egy, de jellemzően inkább két munkaközösségnek. Ezek a tanári közösségek tehát az iskolai szakmai munka keretét adják. A munkaközösségek év eleji ülésükön javaslatot tesznek a tanévben tervezett feladatokra (iskolai ünnepek, szaktárgyi vetélkedők és versenyek, belső szakmai továbbképzések stb.). A munkaközösség tagjai munkaközösség-vezetőt választanak a munkaközösségi tevékenység szervezésére, irányítására, koordinálására.

Az intézmény szintén meghatározó tagjai a nem pedagógus munkakörben dolgozó munkatársak. Mindennapos tevékenységük nélkül az intézmény működőképessége nem biztosított, ezért fontos, hogy ők is tudjanak azonosulni az intézmény célkitűzéseivel, érezzék, hogy eddigi eredményeinknek a maguk területén ők is részesei. Ebbe az alkalmazotti csoportba tartoznak: a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők (iskolaitkár, rendszergazda, ápoló), a gazdasági-ügyviteli dolgozók, a technikai dolgozók (portások, karbantartók, takarítók). Terveim szerint a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazottak valamint a gazdasági-ügyviteli dolgozók munkavégzésének irányítását, ellenőrzését a felső vezetés fogja ellátni, míg a technikai dolgozók munkájának szervezését, ellenőrzését, mintegy gondnoki teendőként a gazdasági dolgozó irányítása alá kívánom vonni.

### *Tárgyi feltételek*

Az tagintézmény Városmajor utca 4. szám alatt található központi iskolaépületében az oktatáshoz szükséges alapvető tárgyi feltételek biztosítottak. A közismereti és szakmai elméleti tanítási órák megtartásához 12 osztályterem, a csoportbontásban végzett foglalkozásokhoz 10 tanterem áll rendelkezésre. A 42 fős előadóterem méltó helyszíne a természettudományos tantárgyak (fizika, kémia, biológia) óráinak megtartására, hiszen szertárral, előkészítővel és interaktív táblával rendelkezik, így biztosítva a kísérletek prezentálásához szükséges alapvető feltételeket. Az iskolai és kollégiumi működéshez szükséges, kötelezően előírt funkcionális taneszközök legnagyobb részével rendelkezik az intézmény. Az eszközök egy része azonban elhasználódott, folyamatos javításra illetve cserére szorul. Ehhez az intézmény nem rendelkezik elegendő forrással. Az iskolaépület nyílászáróinak cseréje több ütemben zajlott, részben megvalósult:

- Négy évvel ezelőtt a főbejárat és az aula udvari kijáratának nyílászárói, valamint az északi oldalon a földszinti és 1. emeleti helyiségeinek (könyvtár, stúdió, tantermek, irodák, nevelői stb.) ablakai lettek kicserélve.
- Idén tavasszal a 2. emelet tantermeinek ablakcseréje valósult meg.

A közismereti és szakmai informatika gyakorlati óráinak, valamint az összes nálunk oktatott (közgazdaság, informatika, sport, ügyvitel) ágazatot érintő gépírás óráinak helyszíne a 6 db számítógépes terem. A szakmai gyakorlati képzés helyszíne a 2. emeleten kialakított taniroda, mely az ágazati kerettantervi változások következtében folyamatosan informatikai tanműhellyé alakul át.

Az intézmény informatikai eszközökkel való ellátottsága kielégítőnek nevezhető. A számítástechnikai szaktantermek felszereltsége (munkaállomások, projektorok) egyelőre megfelelő szinten biztosítják a zavartalan oktatást, valamint az intézményi munkavégzés feltételeit. Iskolai szinten 237 db munkaállomás áll rendelkezésre az oktatási feladatok ellátására, a közösségi igények kielégítésére (internet kabinet, WIFI), valamint a gazdasági, ügyviteli feladatok ellátására. Ezekkel a mutatókkal együtt sem várhatjuk karba tett kézzel a következő tanéveket. Ezek az eszközök gyorsan amortizálódnak (nem beszélve a hihetetlenül gyors technológiai, erkölcsi avulásról), ezért kiemelten fontos ezen eszközök folyamatos fejlesztése, cseréje (3 év alatt amortizálódik egy-egy számítógép ezért minimum 3-5 évente modernizálni kellene ezeket az eszközöket). Sajnos a számítógépek átlagos életkora meghaladja az 5 évet. Ennek az állapotnak a javítása elengedhetetlen. Megfelelő forrás hiányában a számítástechnikai eszközök beszerzésében pályázati finanszírozási lehetőség segíthet.

Az ismeretek korszerű átadását, az oktatás színvonalának emelését nagyban segíti a pályázati és egyéb forrásokból beszerzett 7 db digitális tábla. Ezek működőképességének megőrzése az intézmény minden dolgozójának és diákjának kötelessége. A nem megfelelő használatból eredő meghibásodások nagymértékben akadályozzák a minőségi munkát.

A szülői szervezet támogatásának köszönhetően az elmúlt években több tárgyi eszköz beszerzésére, adományozására került sor. Ennek köszönhetően a folyosókra padok kerültek, így a tanórák közötti szüneteket a tanulók nem a földön ülve, kényelmetlenül, egészségüket is veszélyeztetve, hanem komfortosabb körülmények között tölthetik el. Az iskolai rendezvények hangosítását biztosító rendszer felújítása, korszerűsítése megtörtén a szükséges alapvető eszközök beszerzésre kerültek.

Alapvető feladatunknak tekintjük tanulóink fizikai, testi nevelését. Így a testnevelés óra nem egyszerűen egy tantárgy, hanem a nevelés – oktatás olyan területe, amely egyensúlyt tart a szellemi képzés egyoldalúságával. E feladat teljesítéséhez szűkös keretek között biztosítottak az alapvető feltételek. A testnevelés órák és sportfoglalkozások megtartását a 7 éve felújított tornaterem, a teljes felújításra (salakcserére) váró sportudvar, valamint a saját erőből és pályázati forrásokból idén kialakított kondicionáló terem szolgálják.

Az önálló ismeretszerzést, a kutatómunkát, a tehetséggondozást és az esélyegyenlőséget biztosítja a több mint huszonhétezer kötettel, valamint több mint másfélezer elektronikus dokumentummal rendelkező iskolai könyvtár. Jelentős probléma az „ingyen tankönyvek” könyvtár szintű kezelése könyvtárosunk számára, mivel azokat a diákok egyrészt nem megfelelő állapotban szolgáltatják vissza, másrészt a különböző kiadások és a tankönyvpiac radikális változásainak köszönhetően évről évre szinte új garnitúrát kell beszerezni. A diákokban tudatosítani kell, hogy az ingyen tankönyv nem saját tankönyvet jelent, hanem csak a tankönyv ingyenes használatára jogosít fel. Vigyázni kell rá, meg kell őrizni használhatóságát, hiszen több generáción keresztül kell, hogy szolgálja a diákok tudásának gyarapítását.

Megítélésem szerint, eszközszerünk néhány terület hiányosságaitól eltekintve megfelelő szinten biztosítja a nevelő-oktató munka feltételeit. A meghibásodások miatt jelenleg nem használható eszközök (interaktív táblák projektorai) javítását sürgősen meg kell oldani.

A már meglévő eszközök biztonságos üzemeltetéséhez szükséges állagmegóvás és karbantartás kiemelt feladata az intézmény összes dolgozójának, diákjának.

### ***Kollégiumi nevelés***

*„A kollégiumi nevelés során fontos, hogy a diákok megismerjék az alapvető erkölcsi normákat, és ezek a normák beépüljenek személyiségükbe, mindennapi életükbe, tevékenységükbe.*

*Lényeges, hogy az erkölcsi nevelés a napi élet gyakorlatából, tapasztalataiból vegyen példákat, egyben készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra és azok kezelésére.*

*A kamasz fiatalok esetében különösen jelentős, hogy segítsen számukra választ találni erkölcsi kérdéseikre, az esetleges problémáikra. Az erkölcsi nevelés nagy hatással van a közösség és az egyén életére egyaránt.”<sup>5</sup>*

Intézményünk szerves része az 1986-ban épült, az iskolával összekapcsolt egy helyrajzi számon található Városmajor utcai kollégium, valamint az intézményi átszervezések következtében 2008-ban iskolánkhoz csatolt Árok utcai kollégium épülete. Pedagógiai programunknak megfelelően alapvető célunk, hogy a kollégiumban elhelyezett tanulók az ott eltöltött évek alatt megtanulják a társadalmi együttélés szabályait, tanuljanak meg csoportosan munkát végezni, és társadalmilag elfogadott módon élni.

A Városmajor utcai kollégiumban 208 fő, az Árok utcai kollégiumban 161 fő elhelyezése biztosított. Kollégiumaink kihasználtsága éves átlagban 90% körüli, ami kifejezetten jónak mondható nyíregyházi viszonylatban. Az Árok utcai kollégium lakóinak többsége az iskolánkban, sport ágazatban tanuló sportakadémiai osztályok diákjai, a Városmajor utcai épület tanulóinak magját a többi széchenyis diák jelenti. A két épületben összesen 14 nyíregyházi köznevelési intézmény tanulóinak laknak. A diákok többsége egyre messzebből, naponta bejár az iskolába, kevésbé vonzó számukra a kollégiumi lét, ezért a kollégiumi „beiskolázásnál” kiemelt figyelmet kell fordítani a hosszú évek óta a kollégiummal közvetlen kapcsolatot ápoló (saját kollégiummal nem rendelkező) intézmények 9. évfolyamára történő beiratkozásán való jelenlétre, hiszen így eredményesen gyarapítható a kollégistáink létszáma.

A tanulók mindennapi munkáját, nevelését a két épületben összesen 15 pedagógus valósítja meg. Nevelő munkájukat a kollégiumi nevelés országos alapprogramjának szellemében végzik. A csoportvezető tanárok szakmai végzettsége lehetővé teszi, hogy valamennyi tantárgyból magas szinten irányítsák a tanulók felkészülését a tanítási órákra. Továbbá lehetőséget biztosítanak a gyengébben szereplő tanulók számára felzárkóztató foglalkozások, egyéni és csoportos korrepetálások szervezésével. Az Árok utcai kollégium kiemelt feladata a sportakadémiai képzésben részt vevő diákok hatékony felzárkóztatása, tanulási nehézségeinek minimálisra csökkentése. Ez nem egyszerű feladat a sportoló fiatalok feszített napirendjének, terheltségi szintjének ismeretében, de a tanulmányi eredmények javítása, a tanulók erkölcsi, morális nevelése később a sportban is meghozza gyümölcsét. A tanulás iránti vágyat fel kell ébreszteni a diákok körében.

---

<sup>5</sup> 59/2013.(VIII.9.) EMMI rendelet a Kollégiumi nevelés országos alapprogramjának kiadásáról, részlet

A kimagaslóan jó képességű diákok számára tehetséggondozó foglalkozásokat szerveznek a pedagógusok, akár csoportos keretek között, akár egyéni képzés formájában.

A kollégiumi élet színesítésének „gazdái” mindkét intézményrész esetén az évek óta kiemelkedő munkát végző diákönkormányzatok. A már hagyománnyá vált, évente rendszeresen visszatérő programsorozataik biztosítják a szabadidő kulturált eltöltését. Tevékenységük túlterjed a kollégium falain. Sport- és kulturális versenyek szervezésével élő kapcsolatot alakítanak ki a város és a megye kollégiumaival. Továbbra is támogatom a kollégisták kulturális és sportrendezvényeken való részvételét. A rendezvényeken való részvétel anyagi fedezetének előteremtésében segítségünkre lehet a kollégiumokhoz szorosan kapcsolódó nonprofit szervezetek anyagi támogatása.

Mindkét kollégiumi épület 2012-ben teljes körű energetikai felújításon esett át, melynek keretében az összes nyílászáró cseréje megtörtént, teljes külső hőszigetelést kaptak az épületek, valamint a fűtési rendszer is korszerűsítésre került. A Városmajor utcai kollégiumban új ágyak beszerzésére is sor került 2012-ben.

Sajnos 2013. január 1-jétől az intézményi átszervezések következtében mindkét kollégium épületének működtetése átkerült a Nyíregyháza Megyei Jogú Város által alapított és fenntartott Középfokú Köznevelési Intézményeket Működtető Központhoz (KÖZIM). Ezzel az a sajátos helyzet alakult ki, hogy az épület takarítása, karbantartása, valamint a diákok étkeztetésének biztosítása a KÖZIM feladatává vált, így a közvetlen irányítás és kontroll kikerült az intézmény vezetőjének hatásköréből. A kollégiumok nyári szünetben történő hasznosítása a szobák kiadásával a KÖZIM saját bevételei gyarapodnak. Ezen feladatok ellátása egy önállóan gazdálkodó költségvetési szerv tevékenységi körébe került. A technikai személyzet tagjai a KÖZIM alkalmazottai, a kollégiumi nevelőtanárok pedig az iskola kinevezett pedagógusai. Ebből adódóan a kollégiumi feladatok ellátása alapvetően egy kölcsönös bizalomra és szoros együttműködésre épülő, folyamatos kommunikációt és egyeztetés igénylő kapcsolat kialakítását és fenntartását feltételezi. Ezért kiemelt figyelmet kell fordítani az együttműködésre a folyamatos, magas szintű szolgáltatások megvalósítása érdekében. A folyamatos karbantartás és a meglévő vagyon védelme kiemelten fontos feladat mind a dolgozók, mind a kollégiumban lakó diákok számára.

A Városmajor utcai kollégium idén ünnepli átadásának 30. évfordulóját, melynek méltó megünneplése lehetne egy egész hétvégés sport, kulturális és gasztronómiai programsorozat jelenlegi és volt kollégisták valamint kollégiumi nevelők részvételével. Ennek

megszervezéséhez a kollégiumi munkaközösség, valamint a kollégiumi DÖK nagyfokú közreműködésére lesz szükség.

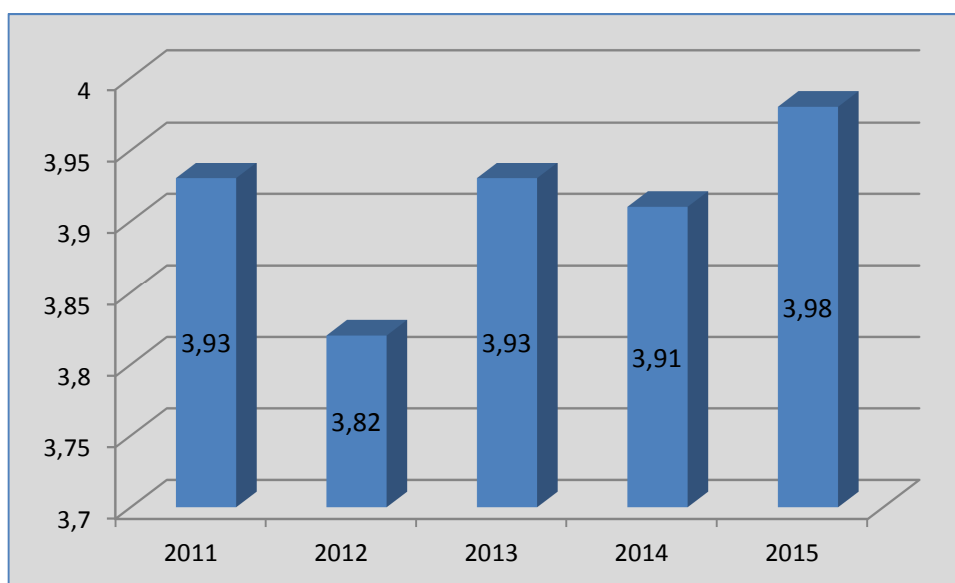
### *Tanulmányi eredményeink*

A Nyíregyházi SZC Széchenyi István Közgazdasági, Informatikai Szakközépiskolája és Kollégiuma több évtizede az ország egyik legsikeresebb szakközépiskolája. Az intézmény mind a tanulmányi eredmények, mind a felsőoktatási beiskolázási mutatók területén elért sikerek alapján méltón lehet büszke az ország szakközépiskoláinak élmezőnyében elfoglalt helyére. Az elmúlt években folyamatosan emelkedik azoknak a tanulóknak az aránya, akik az érettségi vizsga letétele mellett közép- vagy felsőfokú nyelvvizsga-bizonyítvánnyal is büszkélkedhetnek. Annak ellenére, hogy 2016 szeptemberétől a törvény erejénél fogva nem indítható nyelvi előkészítő osztály, továbbra is nagy hangsúlyt kell fektetni az intézményben folyó nyelvi képzésre, mivel 2020-tól felsőoktatási intézménybe csak középfokú nyelvvizsga birtokában nyerhetek majd felvételt a diákok.

Évről évre kiemelkedő eredményeket érnek el diákjaink az országos középiskolai és szakmai tanulmányi versenyeken. Elsősorban matematikából, közgazdaságtanból, informatikából és gépírásból. Magas rangú városi, megyei vagy országos tanulmányi versenyeken érnek el sikereket történelemből, valamint irodalomból, magyar, illetve idegen nyelvekből. Mindezek mellett nem elhanyagolható diákjaink sportversenyeken elért sikerei. Az országos és megyei versenyeken elért eredmények elismerésére a diákok és felkészítő tanárai számára az intézmény vezetője április második felében fogadást rendez. Ezt a hagyományt tovább kívánom ápolni.

Tagintézmény-vezetői feladatom, hogy a tehetséges diákok és felkészítő tanáraik számára biztosítsam az eredményes felkészüléshez és a versenyeken való sikeres szerepléséhez szükséges feltételeket.

Év végi, összesített (iskolai) tanulmányi eredmények:



Az intézmény tanulmányi átlaga több év távlatában 4,00-tól kissé elmarad, de egyre jobban közelíti azt. Alapvetően jó képességű, kreatív és kellőképpen motivált diákok alkotják az iskola tanulói közösségét, ezt biztosítja a 9. évfolyamra történő bekerüléshez kapcsolódó központi írásbeli felvételi vizsga. Fontos cél a **jövőre vonatkozóan** is az eddig elért eredmények szinten tartása, akár azok **további javítása**.

### *Érettségi eredmények*

Intézményünk összes végzős diákját - ezáltal az intézmény tanulmányi munkáját is - érintő másik fontos statisztikai mutatószám az **érettségi vizsgák eredményei**.

Az érettségi eredmények több évre visszatekintő vizsgálata alapján megállapítható, hogy az intézményünkben oktatott diákok által nyújtott **teljesítmények jelentősen felülmúlják a szakközépiskolai átlagot**, sőt az **országos átlaghoz képest is szignifikánsan jobb** eredményeket értek el. A 2013-as és 2014-es eredményeket összehasonlítva magyar nyelv és irodalom, matematika és történelem tárgyakból elég jelentős, 4-7 százalékpontos gyengülés volt tapasztalható, amely gyengébb eredmény 2015-re stabilizálódott. Ezt a változást okozta, hogy 2014-ben érettségizett először a 2010 szeptemberében beindított sportakadémiai osztályunk. Az osztály tanulói ötödik érettségi tárgynak a testnevelést választották, melyet kimagasló eredménnyel teljesített minden diák, 87%-os átlageredmény érve el.

*A középszintű érettségi vizsga százalékos eredményei az elmúlt 3 évben*

<i>tantárgy</i>	<i>2013.</i>			<i>2014.</i>			<i>2015.</i>		
	<i>országos</i>	<i>szakközép-iskolák</i>	<i>Széchenyi</i>	<i>országos</i>	<i>szakközép-iskolák</i>	<i>Széchenyi</i>	<i>országos</i>	<i>szakközép-iskolák</i>	<i>Széchenyi</i>
<i>magyar</i>	57,5	50,41	<b>72,56</b>	60,98	53,55	<b>68,76</b>	58,09	49,9	<b>66,08</b>
<i>matematika</i>	47,59	41,61	<b>67,04</b>	46,36	40,6	<b>59,31</b>	45,63	38,88	<b>60,84</b>
<i>történelem</i>	55,98	49,56	<b>69,77</b>	57,24	50,35	<b>62,54</b>	57,59	50,51	<b>62,32</b>
<i>angol nyelv</i>	58,01	51,25	<b>75,73</b>	60,42	53,45	<b>74,74</b>	61,35	52,52	<b>71,56</b>
<i>német nyelv</i>	57,66	49,29	<b>74,97</b>	56,13	47,59	<b>68,43</b>	56,02	46,08	<b>67,68</b>
<i>informatika</i>	57,57	53,5	<b>74,34</b>	54,35	50,61	<b>75,31</b>	52,77	57,63	<b>67,01</b>
<i>közgazdaságtan</i>			<b>81,08</b>			<b>78,64</b>			<b>81,61</b>
<i>testnevelés</i>			<b>72,00</b>			<b>86,69</b>			<b>87,00</b>

(forrás: [www.ketszintu.hu/publicstat.php](http://www.ketszintu.hu/publicstat.php), érettségi vizsgák intézményi jegyzőkönyvei)

Az emelt szintű tantárgyi vizsgák száma mind országos, mind intézményi szinten 5-10%-kal növekedett az utóbbi 3 évben. Ebből adódóan az elmúlt évekhez hasonlóan nagy hangsúlyt kell fektetnünk az emelt szintű érettségire való felkészítésre. Intézményünkben évtizedes hagyomány, hogy 10. és 11. évfolyam végén, a következő évfolyamra vonatkozóan a diákok a főbb érettségi tantárgyakból emelt vagy középszintű képzésre jelentkezhetnek. A problémát idén az okozza, hogy a 2013 szeptemberében bevezetett kerettanterveknek köszönhetően a diákok leterheltsége igen jelentős a heti 35 órának (10. évfolyamon heti 36 órának) köszönhetően. Az első ilyen évfolyam 2017-ben fog rendes érettségi vizsgát tenni, így a 2016/17-es tanévben a csoportbontásban oktatott tárgyak esetében van lehetőség differenciálásra a közép illetve emelt szintű érettségire való felkészítés terén. Az erre való felkészülés már a tanulók 2013-as beiskolázása előtt megtörtént, mivel a kerettantervek helyi adaptálása során a tantárgyi struktúra és óraszámok tekintetében arra törekedtünk, hogy a szabadon tervezhető órakeretet (közismereti tárgyak esetében heti 4 óra) az érettségi tantárgyak (magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika, idegen nyelv, valamint informatika) heti óraszámainak növelésére használtuk fel, így biztosítva az akár emelt szintű érettségire történő felkészítést.

További jelentő bizonytalansági forrás a 2017. évi rendes érettségivel kapcsolatban az *ágazati szakmai érettségi vizsgatárgyak* összevont, kötelező – emelt szintű – érettségi



vizsgálja, mivel a mai napig nem jelentek meg tantárgyi követelmények. Bízva a szakmai tárgyakat oktató pedagógusok elmúlt években végzett lelkiismeretes felkészítő munkájában, valamint az intézményben működő szakmai munkaközösségek gyors, adaptív képességében, egy időközben megjelenő vizsgakövetelményekhez igazodva eredményesen fel tudjuk készíteni diákjainkat eme újszerű megmérettetésre. **A felkészülés sikerességének érdekében a 12. évfolyamon a pedagógusok terheltségének, valamint az intézményi időkeret által biztosított lehetőségek függvényében a szakmai elméleti tantárgyak egy részében csoportbontás alkalmazását kívánom megvalósítani.**

### *A kompetenciamérés tapasztalatai*

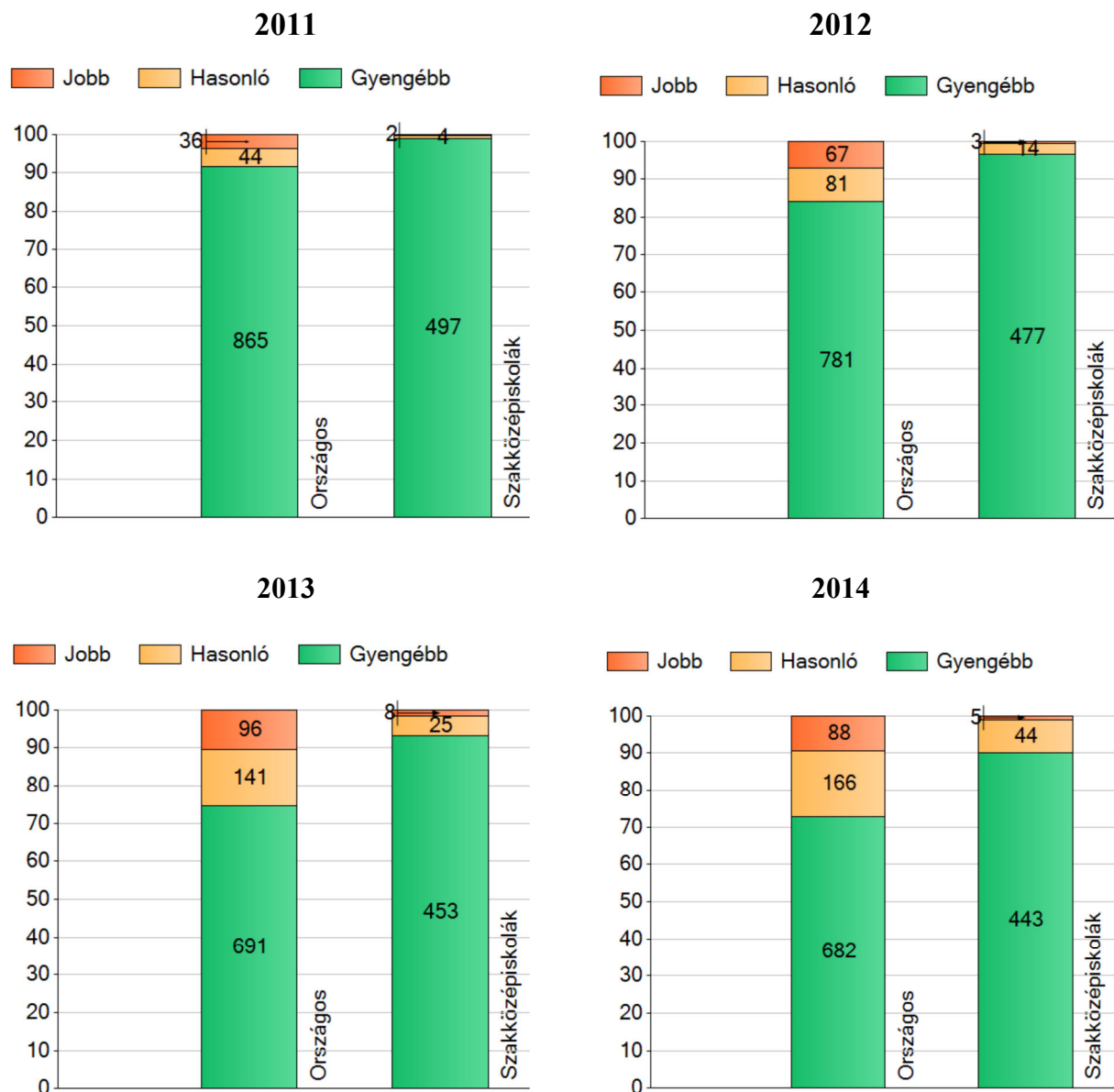
Az intézményi oktató-nevelő munka eredményességének további mutatója a 2003-ban bevezetett nemzetközi összehasonlításra is alkalmas kompetenciamérés, melyen középiskolában a 10. évfolyamos tanulók vesznek részt minden év májusában. A mérés elvégzésének célja annak a vizsgálata, hogy a tanulók rendelkeznek-e azokkal a kompetenciákkal, (szövegértés, matematika), amelyeknek köszönhetően alkalmazni tudják megszerzett ismereteiket, s meglévő tudásuk birtokában képesek-e új ismeretek szerzésére.

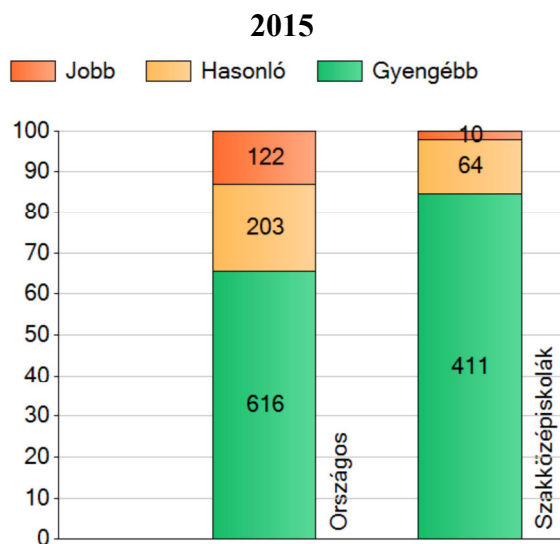
Az elmúlt 5 év eredményeiről a következő táblázatokból és oszlopdiagramokból kaphatunk számunkra mindenképpen öröndetes, de elgondolkodtató képet. Az adatok a KIR rendszer „Kompetenciamérések eredményei” elemzéseiből származnak.

<b>Matematika</b>					
<b>Év</b>	<b>2011.</b>	<b>2012.</b>	<b>2013.</b>	<b>2014.</b>	<b>2015.</b>
országos átlag	1635	1632	1640	1631	1645
iskolai átlag	1843	1804	1775	1768	1749

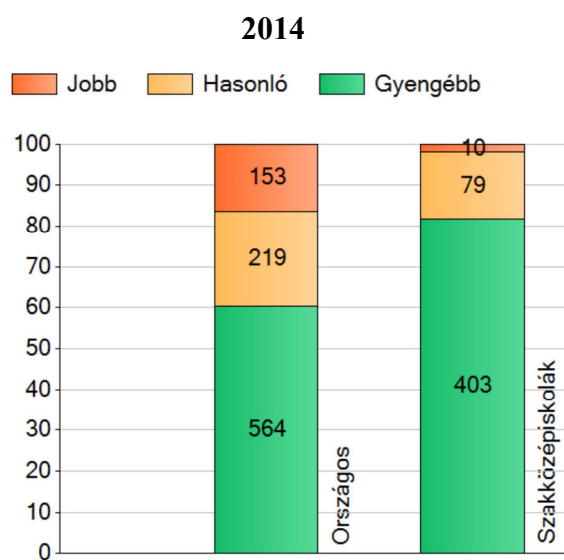
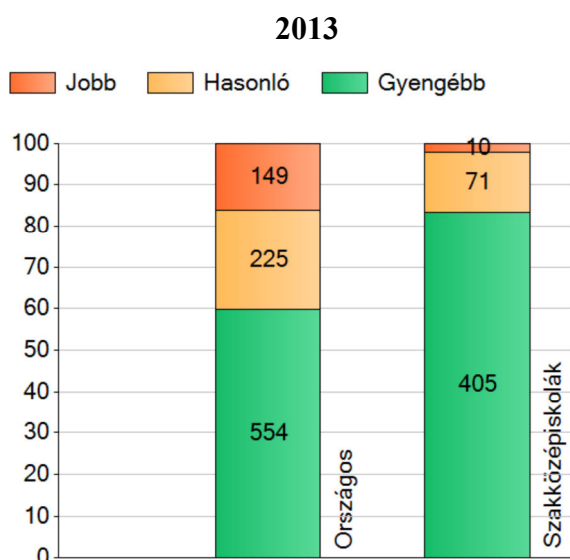
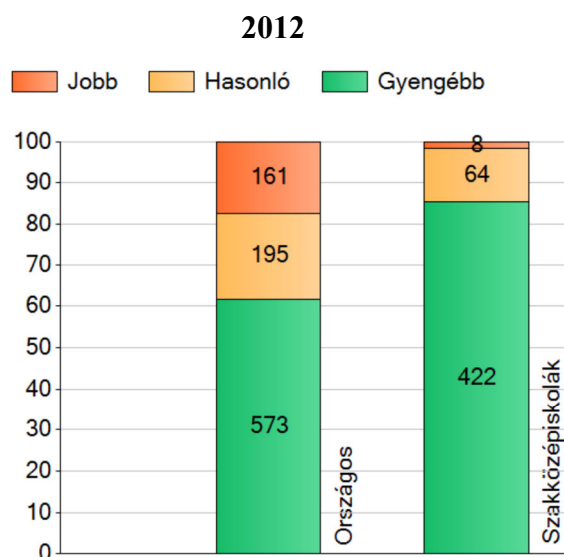
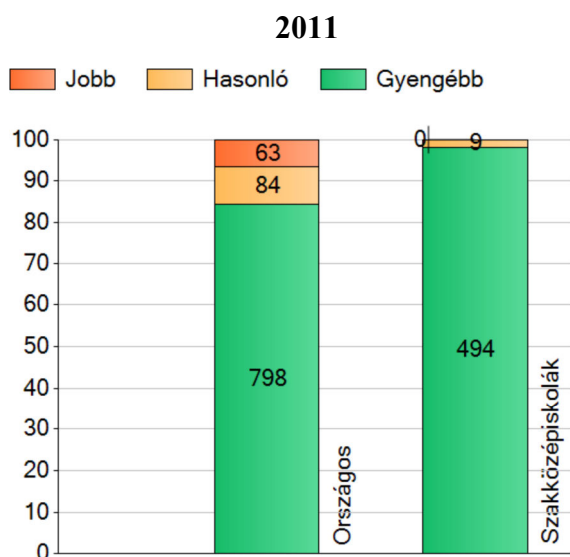
Az elemzések, értékelések alapján intézményünkbe járó diákok rendszeresen az országos átlag felett teljesítenek olyan eredménnyel, mely a szakközépiskolák élmezőnyébe sorolja iskolánkat. Már most érdemes megjegyezni, a korábbi évek adatainak ismeretében, hogy 2011-ben érte el intézményünk a kompetenciamérésen nyújtott teljesítmény alapján a legmagasabb eredményt mind matematika, mind szövegértés tekintetében.

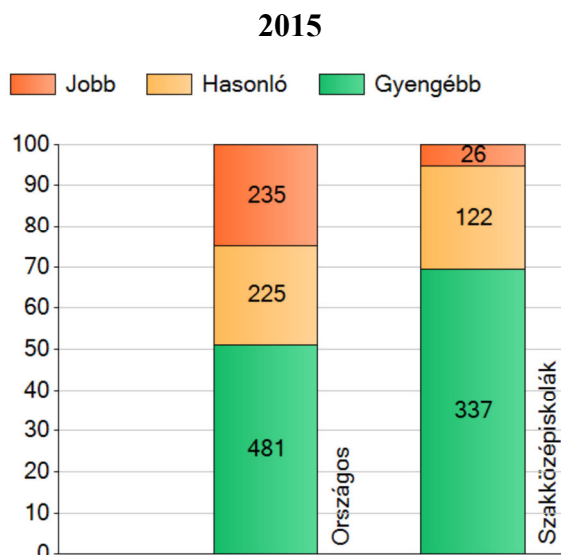
A táblázat adatai szerint 2012-től elindult egyfajta csökkenés az intézmény tanulóinak teljesítményében amellet, hogy az országos átlag évről évre szignifikánsan nem eltérő értékeket mutat. A következő diagramok az egyes évek relatív teljesítményét mutatják be, zölddel jelölve azoknak az intézményeknek a számát, amelyeknél jobb eredményt értünk el (sajnos évről évre csökken ez a szám), narancssárgával a hozzánk hasonló eredményeket produkáló intézmények száma látható, valamint pirossal az eredményeinket felülmúló iskolákat jeleníti meg (ezek száma sajnos 5 év viszonylatában matematikából ötszörösére nőtt, míg szövegértés tekintetében 0-ról 10-re nőtt). Ezeket a statisztikai eredményeket lehet jónak, vagy fenyegetőnek tekinteni, de mindenképp további elemzéseknek kell alávetni az ebből származó adatokat.





Szövegértés					
Év	2011.	2012.	2013.	2014.	2015.
országos átlag	1617	1603	1620	1597	1601
iskolai átlag	1789	1701	1715	1695	1655





A szövegértés eredményeit alaposan megvizsgálva ugyanazok a következtetések vonhatóak le, mint a matematika esetében. **2011-es év a csúcs (nem volt nálunk eredményesebb szakközépiskola)** majd 2012-től következnek a valamivel gyengébb eredmények. Az eredményeket nem megmagyarázni, hanem elemezni kívánom azzal a ténnyel, hogy 2012-ben volt 10. évfolyamos az első sportakadémiai képzésben részt vevő osztály. Ezek a tanulók évfolyamtársaikhoz viszonyítva szerényebb általános iskolai és felvételi eredményekkel rendelkeznek, továbbá valamivel kisebb a motivációjuk a tanulás terén. Az ő fejlesztésükre, szintre hozásukra az eddigi tapasztalatokat felhasználva kiemelt figyelmet kell fordítani a szaktanároknak és a kollégiumi nevelőtanároknak egyaránt. Feladatomnak tekintem az akadémista tanulók szervezett, intézményi (óratervi) keretek között történő felzárkóztatásának megszervezését.

### *A kompetenciamérések eredményeinek összegzése:*

Ezek a kimagasló eredmények több tényező együttes jelenlétének következménye. Egyrészt intézményünkbe a 9. évfolyamra való bejutás központi írásbeli vizsgához kötött. Pedagógusaink szakmai felkészültsége, pedagógiai sokszínűsége szintén megalapozza a kiváló eredményeket. További fontos tényező, hogy többek között matematikából, magyar nyelvből csoportbontásban tanulnak diákjaink, valamint a szabadon felhasználható időkeretből minden évfolyamon plusz órákat tettünk az alap óraszámokhoz a helyi tantervünk elfogadásakor. Ezt a rendszert a továbbiakban is működtetni kívánom.

A mérésben részt vevő diákok teljesítménye az egyes években a saját 8. osztályos kompetenciamérési eredményükhöz képest szignifikánsan nem változott, viszont a diákok CSH-indexe alapján az előzetesen becsült eredményt rendre felülmúlták matematikából és szövegértésből egyaránt. Ebből látszik az oly sokat dicsért intézményi munka hozzáadott értéke.

Az eredmények ismeretében azonban nem dőlhetünk hátra, mert ezek nem eleve elrendelt eredmények, helyezések, ezekért minden évben keményen kell dolgozni diáknak és pedagógusnak egyaránt. Ezt követően is kiemelten fontosnak tartom mindkét kompetencia fejlesztését. Ennek érdekében további elemzéseket kell végezni (a felvételi eredmények, 9. évfolyam év végi eredménye és a kompetenciamérés eredménye tekintetében). Továbbá alapvetően a két munkaközösség tevékenységét összehangolva kell a diákok kompetenciáinak tudatos fejlesztését megvalósítani. Céлом, hogy a 2021-es kompetenciamérés eredménye a 2011. évi szintet (az intézmény eddigi csúcsát) ismételten elérje, meghaladja. Ez azonban nagymértékben függ az intézmény külső környezetének változásaitól is.

### *Tehetséggondozás, felzárkóztatás*

Intézményünk évtizedek óta büszke az itt végzett tanulók felsőoktatási felvételi eredményeire. Ebből adódóan a továbbtanulási arány is magasabb az átlagosnál. Ezeket az eredményeket csak úgy lehetséges produkálni, hogy a tantervi órák mellett az érdeklődők, a tehetségesek számára a tanítási órákon kívül megfelelő foglalkozásokat szervezünk. Évtizedes hagyomány az iskolában az emelt szintű érettségi vizsgákra való hatékony és eredményes felkészítés. Az idei tanévtől – a korábban említett – tanulói leterheltségnek köszönhetően nincs lehetőség direkt emelt szintű érettségire felkészítő csoportok létrehozása, hanem csak a csoportbontásban oktatott tárgyak esetében van lehetőség differenciálásra a közép illetve emelt szintű érettségire való felkészítés terén. Mint ahogy azt már korábban is említettem, minden gyermek egyedi, megismételhetetlen és különleges. Pedagógusaink munkájuk során döntő többségében alkalmazzák a **differenciált oktatás** módszertanát, s ezzel is biztosítva a gyerekek egyéni nevelését, oktatási igényeik kielégítését.

Iskolánk mindig is alapvető feladatának tartotta és tartja jelenleg is, a tehetséges tanulókkal történő kiemelt foglalkozást.

Tehetséggondozásunk másik kiemelkedő területe a szakkörök és versenyfelkészítő foglalkozások. A szakköröket a tanulók érdeklődésétől függően az iskolai órakeret és tantárgyfelosztás lehetőségeinek figyelembe-vételével tanulói igények alapján indíthatók. Akár kiscsoportos foglalkozások keretében is motiválni kell a diákokat a részvételre.

Iskolánk tanulói között eddig nem igazán volt jellemző, de egyre inkább tapasztalható a különböző tanulási zavarokkal (BTMN, SNI) rendelkező diákok létszámának folyamatos emelkedése (jelenleg is 10 fő alatti a számuk az intézményben). Az ő integrált oktatásuk különös figyelmet kíván a szaktanároktól, valamint egyéni fejlesztési terv keretében folyamatosan fejlesztő pedagógus jelenlétére lenne szükség intézményünkben. A jövőben nagyobb figyelmet kell fordítani felzárkóztatásukra fejlesztésükre, kiküszöbölve a tanulási nehézségekből adódó hiányosságait, csökkentve ezáltal lemorzsolódási esélyeiket.

### *Az intézmény gazdálkodása*

Iskolánk pedagógiai munkájának szervezése, irányítása mellett hasonló fajsúlyú kérdés az intézmény gazdálkodási feladatainak végrehajtása. Ez utóbbi markánsan meghatározza a nevelés-oktatási feladat minőségi megvalósításának biztonságát. Eddig kevésbé ismert, sajátos helyzetben vagyunk, mivel intézményünk a Nyíregyházi Szakképzési Centrum tagintézményeként **szakmailag önállóan, gazdasági szempontból részben „önállóan” gazdálkodik**. Az intézményi gazdálkodás szabályzataiban ezek a változások nem kerültek teljes egészében bevezetésre.

Az intézményi SZMSZ, valamint a gazdálkodási és pénzügyi szabályzat biztosíték arra, hogy a tagintézmények szakmai önállóságuk mellett a centrum teljes költségvetésének részeként saját költségvetéssel rendelkeznek. Ennek gyakorlati megvalósulása, hogy az igazgató kötelezettségvállalási joggal, a gazdasági ügyintéző pénzügyi ellenjegyzői joggal rendelkezik, míg az igazgatóhelyettes szakmai teljesítésigazolása a teljesítések valódiságának biztosítója. Ezt követően a centrumban történik az utalványozás, valamint a gazdasági események könyvelése, bevallások, beszámolók készítése.

Ebből adódóan a legfontosabb finanszírozási forrás a szakképzési centrum költségvetése által biztosított előirányzat.

További források lehetnek a különböző, sikeres **pályázatok** útján szerzett pénzeszközök. Intézményünk mindig nagy figyelemmel kísérte mind a tanulmányi/képzési, mind az anyagbeszerzési, beruházási/felhalmozási pályázati lehetőségeket. **Kiemelt feladatként** kívánom kezelni a továbbiakban is a **pályázati lehetőségek** minél szélesebb körű kihasználását, szorosan együttműködve a centrum pályázatokért felelős munkatársával.

Jelentősek azok a támogatások, amelyeket az intézményünkhöz kapcsolódó **különböző alapítványok** (Széchenyi 75, Együtt Egymásért, Bessenyeis Kollégistákért Egyesület, Almássy Alapítvány) biztosítanak nevelő-oktató munkánk színvonalának emelésére az iskolában és a kollégiumban egyaránt.

Saját bevételeink növelésének érdekében lehetőség van az intézmény infrastruktúrájának (büfé, aula, tornaterem, tantermek) bérbeadására esetenkénti vagy folyamatos szerződések alapján.



Az intézmény számára biztosított előirányzat (amely még a pályázat beadásakor nem ismert) által biztosított és a tervezhető egyéb bevételi források figyelembe vételével, valamint a költséghatékony gazdálkodás megvalósításával kívánom biztosítani a színvonalas pedagógiai munkát a Nyíregyházi SZC Széchenyi István Közgazdasági, Informatikai Szakközépiskolája és Kollégiumában.

A gazdálkodás eredményességében nagy szerepe lesz a Nyíregyházi Szakképzési Centrum tagintézményei együttműködésének, szakképzési profiljainak egymást erősítő hatásának, hiszen „saját kivitelezésben”, szinte anyagköltségből vagyunk képesek elvégezni a képzési profiljainknak megfelelő szakipari feladatokat, karbantartási, felújítási munkákat.

### *Szervezeti struktúra bemutatása fejlesztési lehetőségei*

Az utóbbi 3-4 esztendőben jelentősen átalakult a vezetői struktúra a jogszabályi változásoknak köszönhetően. A 2012/2013-as tanévben az intézmény felső vezetése 6 főből állt (igazgató, 2 helyettes, gyakorlatioktatás-vezető, kollégiumvezető, kollégiumvezető-helyettes). 2013-ban megszűnt a gyakorlatioktatás-vezetői munkakör. A szakképzési centrumok 2015. július 1-jei megalakulásával újra alkalmazható gyakorlatioktatás-vezető a szakképző intézményekben, bár megszűnt a kollégiumvezetői státusz, ezáltal 4 főre zsugorodott a vezetői pozíciók száma az intézményben. Jelenleg az igazgató, 2 fő igazgató-helyettes és a gyakorlatioktatás-vezető alkotják az intézmény felső vezetését, amelynek feladata a tagintézmény irányítása, működésének biztosítása az elfogadott pedagógia programnak, a szervezeti és működési szabályzatnak, valamint a hatályos jogszabályoknak megfelelően.

Az intézmény vezetői struktúráján alapvetően nem kívánok változtatni. Amennyiben lehetőségem adódik 3 igazgatóhelyettes megbízására (ez a 326/2013 (VIII.30.) Kormányrendelet 3. melléklete alapján a szakképzési centrum 750 főt meghaladó tanulói létszámmal rendelkező tagintézménye esetén alkalmazható), akkor a harmadik helyettes kiemelt feladata lenne a törvényes működésének megőrzése mellett a kollégiumokban folyó munka irányítása, felügyelete. Ez nagy segítség lenne a kollégiumok egy kézben tartásához, mivel a külön épület és az eltérő munkaszervezési feladatok véleményem szerint egész embert kívánnak a vezetőségen belül. A gyakorlatioktatás-vezetői pozíció megerősítése stratégiai fontosságú feladat a duális képzésben, hiszen az összefüggő nyári szakmai gyakorlatok

gördülékeny lebonyolításának alapos megszervezése, koordinálása elengedhetetlen a tanév sikeres lezárásában. Ennek érdekében az együttműködési megállapodások megkötésének előkészítése, valamint az ebből adódó ellenőrzési feladatok a vezetői munkájának jelentős részét képezik.

Tagintézmény-vezetői megbízásom esetén az eddigieknél nagyobb hangsúlyt kívánok fektetni a vezetési struktúra következő szintjén elhelyezkedő munkaközösség-vezetőkkel való együttműködésre. A munkaközösség-vezetők központi szerepük révén kapcsolatot teremtenek a tantestület és az intézmény közvetlen vezetősége között. Terveim szerint havi rendszerességgel, a munkaközösség-vezetők részvételével kibővített vezetői értekezletet kívánok összehívni. A vezetői tevékenység során kitüntetett szerepet kell, hogy kapjon a diákönkormányzatok (iskolai és két kollégiumi) vezetőivel, az intézmény leendő közalkalmazotti tanácsával, az intézményi tanács tagjaival, valamint az iskolai szülői szervezet tanárelnökével és a szülői szervezet elnökével való szoros együttműködés.

A következő vezetői szintet jelentik az intézményben a pedagógus közösség további tagjai. Mind a szaktanárok, mind az osztályfőnökök, továbbá a kollégiumi csoportvezető tanárok tevékenysége kiemelkedően fontos. Munkájuk eredményességén múlik az intézményi nevelési-oktatási feladataink teljesítésének sikeressége.

Meggyőződésem, hogy a tantestületben továbbra is meghatározó szerepet kell kapniuk azoknak a kollégáknak, akik mind szakmai felkészültségben, mind korszerű nevelési módszerek alkalmazásával eredményesen nevelik tanulóinkat, oktatják szaktárgyaikat.

**Javítani kell a belső kommunikációt és munkamegosztást.** Nagyobb gondolt kell fordítani a kiemelkedő és színvonalas munkát végző, valamint az átlagosnál több munkát vállaló munkatársak elismerésére. Motiváló környezetet kell kialakítani a kevésbé aktív pedagógusok nagyobb intézményi szerepvállalására.

## ***Kapcsolatok***

### ***Szülői szervezet***

Kitüntetett figyelmet fordítunk a szülőkkel való kapcsolattartásra, melynek formái az évenként két – két alkalommal rendezett közös, valamint osztályszülői értekezlet, továbbá az ugyanilyen gyakorisággal megrendezendő fogadóórák nap, melyen a tantestület valamennyi szaktanára, kollégiumi csoportvezető tanára részt vesz. Ezen felül még a tanévenkénti négy alkalommal megtartott iskolai szülői munkaközösségi ülés jelenti a legfontosabb fórumot az intézmény és a szülői ház kapcsolatában. Ezen túlmenően a szülők akár egyedi esetekben is fordulhatnak a pedagógus kollégákhoz egyéni fogadóóra keretein belül.

Számunkra is fontosak ezek a fórumok, hiszen a szülői ház felől érkező visszajelzések mindenképpen megerősítést jelentenek nevelő-oktató munkánk színvonalára, eredményeire. Ugyanakkor a törvényi szabályoknak megfelelően gyakorolja érdekegyeztetési, véleményezési jogát is. Figyelemmel kíséri a tanulói jogok érvényesülését, a pedagógia munka eredményességét. Az elektronikus napló bevezetésével a szülők gyorsabban, pontosabban értesülnek a diákok napi teljesítményéről.

Közös együttműködésünk jelentős tényezője, hogy bekapcsolódnak az intézményi programok szervezésébe, lebonyolításába, támogatásába. Fontos számunkra az is, hogy korábbi tanítványaink gyermekei, közelebbi és távolabbi rokonai hosszú évtizedek óta nagy számban jelentkeznek intézményünkbe. Számunkra ez fontos visszajelzés nevelő-oktató munkánk színvonalával kapcsolatban.

### ***Diákönkormányzatok***

Intézményi nevelőmunkánk szerves része, annak kiegészítője az iskolában és a két kollégiumban működő diákönkormányzatok tevékenysége. Az általuk szervezett programokkal élményekhez juttatják a tanulókat, tevékenységük eredménye nevelő munkánkban kamatozhat. Ezért minden lehetséges módon segíteni kívánom a különböző önszerveződéseket, diák-önkormányzati erőfeszítéseket, ugyanis a tanulók kreativitását, érdeklődését figyelembe vevő tevékenységük olyan kompetenciák fejlesztéséhez vezethet, amelyekre máshol nem nagyon, vagy kevésbé nyílik lehetőség.

Határozott véleményem, hogy mind az iskolai, mind a kollégiumi diák-önkormányzati tevékenység erősítésének egyik záloga az osztályokban, csoportokban működő önkormányzatok létrehozása, azok megerősítése. Fontos minden osztályban az osztályfőnök tudatos irányítása mellett az osztály egyéb tevékenységét irányító tanulói szerveződés. Nem mehetünk el szó nélkül amellett, hogy nem nő, hanem inkább csökken azoknak a tanulónak a száma, akik közösségük életének mozgatórugói, önként, teljes odaadással tevékenykednek a közösségükért, aktív szereplői a közösség irányításának.

### *Kapcsolat az általános iskolákkal*

Az intézményünkbe beiskolázott 9. évfolyamos tanulók többsége nem Nyíregyházán végezte általános iskolai tanulmányait. Ismerve a közgazdasági jellegű szakképzéssel kapcsolatosan kialakult döntéseket, mindenképpen el kell gondolkodni beiskolázási tevékenységünk újratervezésén. Az általános iskoláknak mindig friss információkkal kell rendelkezniük a középiskolai képzések koncepciójáról.

Az általános iskolával való kapcsolattartás formája lehet többek között az évente megrendezésre kerülő pályaválasztási kiállítás az általános iskolás diákok és szüleik, valamint az általános iskolai pályaválasztási felelősök és pedagógusok részére, ahonnan a friss információk birtokában távozva tudják irányítani pályairányítási munkájukat. (Ez nem helyettesítheti a már szokásos nyílt napokat, pályaválasztási szülői értekezleteket, szülői fórumokat.)

**Rendoznünk kell, már 7. osztályos diákok számára több fordulós informatikai, gazdasági és egyéb szaktárgyi tanulmányi versenyeket, hogy alaposabban megismerjék intézményünket.**

### *Külföldi kapcsolatok*

Törekedni kell arra, hogy megteremtsük azokat a feltételeket, amelyek hozzásegítik tanulóinkat ahhoz, hogy képesek legyenek idegen nyelvi környezetben, az adott társadalmi szokásokat figyelembe véve idegen nyelven új ismeretekre szert tenni, kommunikálni, önállóan véleményt alkotni, együttműködni, kapcsolatokat kialakítani. Az Erasmus<sup>+</sup> diákcsere

programok erre kiváló lehetőséget biztosítanak egy hetes külföldi tanulmányúton való részvétellel, feladatok nemzetközi környezetben való megvalósításával.

A külföldi kapcsolatrendszer kialakításával az is célom, hogy tanulóinkat a különböző kultúrák megismertetésén keresztül türelemre, megértésre és nyitottságra neveljük, valamint értsék meg a nemzetközi kapcsolatok fontosságát, kapjanak képet, szerezzenek saját tapasztalatot más európai országok diákjainak életéből, kultúrájából, iskolai rendszeréből.

A programban való együttműködés továbbfejlesztése lehetne alapja egy külföldi kapcsolatrendszer kialakításának, csak a megkezdett munkát tovább kell folytatni a program lezárása után is.

Újabb és újabb pályázati lehetőségek kihasználásával a továbbiakban is támogatom ezeket a programokat.

#### ***Gazdálkodó és nonprofit szervezetek, partnerek***

Kiemelt, az elmúlt 6 évben meghatározó partnere az intézménynek a Nyíregyházi Sportcentrum Nonprofit Kft. égisze alatt működő Bozsik József Labdarúgó Akadémia, amellyel közösen szervezzük a sport ágazatban tanuló diákok képzését. A szoros kapcsolatra épülő együttműködés megjelenik a diákok felvételénél, az év közbeni munka szervezésében, valamint az összefüggő szakmai gyakorlat végrehajtásában is. A jövőben meg kell találnunk az egészséges egyensúlyt a szervezet és az intézmény között a diákok nevelésében, melyben nem sérülhet az iskola oktató-nevelő munkája és az akadémia sportszakmai érdekei sem.

Az iskola az ágazati képzés összefüggő gyakorlatának intézményen kívüli megszervezésére, valamint a közösségi szolgálat biztosításának érdekében több tucat vállalkozással kötött együttműködési megállapodás. Ezt a kapcsolati hálót a jövőben tovább kell bővíteni és erősíteni.

## Vezetői program

---

### Alapvető célkitűzések

Az intézmény nevelési programja alapján arra kell törekedni, hogy tanítványaink képesek legyenek a valóság sokoldalú és tárgyilagos megismerésére, a kor színvonalán álló általános és szakmai ismeretek elsajátítására és alkalmazására, alkotó és kritikus gondolkodásra, önálló világnézet kialakítására. Ezért célként tekintem vezetői munkámban, hogy növendékeink rendelkezzenek egyrészt a hagyományosnak nevezhető általános műveltséggel, de ugyanakkor a 21. század rohamosan, szinte napról napra változó technikai, ökológiai, társadalmi, gazdasági változásaira is megfelelő módon tudjanak reagálni. Ehhez szükséges, hogy megszerezzék azokat a kompetenciákat, amelyeknek birtokában a munka világába kerülve tisztességesen helyt tudjanak állni.

### Kapcsolatrendszer

Tovább kell erősíteni a kapcsolatot a szülőkkel. Törekedjünk arra mindannyian, hogy az iskola és a családi otthon kapcsolata ne csak egy-egy intézményi bál megszervezésekor, fogadóórák és szülői értekezletek alkalmával legyen jelen. Sok lehetőség rejlik még a kapcsolattartásban, melynek hatékonysága nevelőmunkánk erősítésének, fejlesztésének záloga is lehet.

A Kormány és a Nemzetgazdasági Minisztérium által meghirdetett „Szakképzés a gazdaság szolgálatában” program keretében kitűzött célok között szerepel a duális képzés erősítése. Ennek kapcsán kiemelt feladata az iskolának a széleskörű partneri kapcsolat kialakítása elsősorban a megyében, Nyíregyházán és környékén működő KKV-kkal, nagyvállalatokkal, intézményekkel, nonprofit szervezetekkel az ágazati képzés elengedhetetlen részét képező összefüggő szakmai gyakorlatok eredményes lebonyolítása érdekében.

A teljes mértékben önálló intézményi gazdálkodás évekkal ezelőtti megszűnésével jó néhány, hagyományos és kiemelten fontos iskolai és kollégiumi program, rendezvény léte függ az alapítványok támogatásától. Az intézmény minden dolgozójának az összes lehetséges

eszközzel segíteni kell az alapítványok iskoláért végzett munkáját. Segíteni kell az alapítványokat támogató vállalkozások, személyek felkeresésében, egyéb támogatók felkutatásában is.

A tanulóink számára kötelezettségként jelenik meg az iskolai közösségi szolgálat. Végzőseink nagy része már teljesítette az érettségi vizsga megkezdéséig előírt 50 órás programot. A szervezetekkel kötött együttműködési megállapodásokra építve iskolánknak lehetősége van olyan kapcsolati hálót kialakítani, amely túlmutathat a közösségi szolgálat keretein, s az iskolai élet egyéb területein is hozzájárulhat a nevelő-oktató munka sikerességéhez.

Partneri viszonyt, szoros együttműködésre alapozott kapcsolatot kívánok kialakítani a Nyíregyházi Szakképzési Centrum többi tagintézményével.

## **Az iskola megjelenése, arculata**

A Nyíregyházi SZC Széchenyi István Közgazdasági, Informatikai Szakközépiskolája és Kollégiuma Nyíregyháza és Szabolcs-Szatmár-Bereg megye meghatározó középfokú intézménye, mely méltán lehet büszke eddigi sikereire, eredményeire. Hírnevéhez méltó intézményi környezet kialakítása és fenntartása elengedhetetlen. Ennek érdekében akár a mindennapos testnevelés, vagy az osztályfőnöki órák illetve a közösségi szolgálat keretében be kell vonni a tanulókat az intézmény külső és belső rendjének kialakításába, a tiszta, esztétikus környezet folyamatos fenntartásába. A program részeként meg kell tisztítani az iskolai udvart és az épületet körülvevő zöld területet az ott felhalmozódott szeméttől, biológiai hulladéktól, valamint a leselejtezésre váró tönkrement, használhatatlan eszközöktől. Ezen túlmenően az iskola területének parkosítását az évszaknak megfelelő növényekkel és munkafolyamatokkal meg lehet valósítani. A környezet ápolásához, védelméhez hozzá tartozik a dohányzás melléktermékeinek folyamatos összeszedése és eltakarítása a dohányzásban részt vevők közreműködésével. Az iskola előtti járdán látszik az idő vasfoga, esős időben szinte lehetetlen az összefüggő tócsák miatt normálisan közlekedni, ezért a jövőben a járda felújítása elkerülhetetlen lesz. Az épületen belül a diák és tanári ügyelet folyamatos jelenléte mellett meg kell akadályozni a folyosón a szemetelést a kulturálatlan viselkedést, az osztálytermekben a fiziológiai szükségletek kielégítését (étkezést) követően a

hulladék és szeméthegek kialakulását. Úgy gondolom, ezek megvalósítása nem pénz, hanem hozzáállás kérdése.

Tanulóink a Z generáció tagjai, „digitális bennszülöttek”. Számukra, de a szülők X generációjának számára is természetes, hogy az online felületekről szereznek benyomásokat. Az iskolai honlap tartalommal való megtöltése és folyamatos fejlesztése, illetve a hivatalos intézményi facebook oldal hasonló elvek szerinti működtetése lehetőséget teremt számunkra egy „digitális arculat” megjelenítésére. Mindkét felület kialakítását, kezelését segíteni kívánom. Közös feladatunk, hogy a honlap, illetve annak archívuma megőrizze az iskola életének eseményeit. A digitális felületek kezelésére az informatikában és intézményi kommunikációba, valamint marketingben jártas felelős teamet kell állítani. Az intézményben folyó munka és az eredmények bemutatásaként legalább évente 1 alkalommal emlékeztetőt kell megjelentetni. Lehetőség szerint negyedéves rendszerességgel meg kell jelentetni a korábban oly sikeres iskolaújságot (Szikszirat). A környezetet és az intézményi költségvetés kímélve ezek digitális formában történő kiadása is eléri majd célját.

Iskolai évkönyveink ötvenkénti kiadásának soron következő példánya az iskola 100 éves évfordulójának alkalmából történő megjelentetése (akár elektronikus formában), melyre már a következő tanévben meg kell kezdeni a szerkesztői és gyűjtő munkát.

Az iskolával kapcsolatos jelentősebb eseményeket a helyi médiában (újságokban, televíziókban, internetes kiadványokban) az eddigi hagyományoknak megfelelően, de attól eredményesebben szeretném megjeleníteni.

A kommunikációs csatornák és marketing eszközök használatának bővítése mellett törekednünk kell az intézmény önálló arculatának megőrzésére.

## **Személyi feltételek**

A jól működő tantestületi munka alapjának az együttműködés különböző formáit, az egységes pedagógiai szemléletet és a nyílt, bizalmi légkörön alapuló közösséget tekintem. Minden pedagógus valamilyen szempontból példakép kell, hogy legyen tanítványai számára. Tanulóink zöme általában jó, de nem kiváló képességű tanuló. Önmaguktól talán nem, de közvetlen tanári segítséggel motiváltak lesznek és kimagasló eredményeket képesek majd



elérni. A sikeres munka záloga a tantestület viszonylagos állandósága is. Az utóbbi évek felerősödött fluktuációja (nyugdíjazások, intézményi átszervezések) után szeretném stabilizálni a nevelőtestület személyi összetételét. Természetesen ezt sokszor külső, előre nem megjósolható, kivédhetetlen tényezők is befolyásolhatják. A tantárgyfelosztás egyik évről a másikra történő rugalmas átalakításával ezek a fenyegetettségek nagymértékben kiküszöbölhetőek. Célom, hogy hosszú távon együtt dolgozni képes tanári kar végezze mindennapi oktató-nevelő munkáját.

A nevelőtestületnek folyamatos szakmai megújulásra van szüksége. Erre készítik a megújuló tantervek vagy épp az iskolához és a tanuláshoz, információszerezéshez már egész másképp viszonyuló diákok. A pedagógusokkal szembeni elvárások elképesztő gyorsasággal változnak. Egy pedagógusszerep, -típus 10-15 év alatt elavul, változtatásra szorul. Napjainkban inkább az útmutató, tanulni tanító pedagógusszerepre van igény, hisz diákjaink későbbi életük során szintén folyamatos megújulásra kényszerülnek majd az élethosszig tartó tanulás érdekében. Folyamatos önképzésre és szakmai továbbképzésekre van tehát szükség. Az utóbbi években a finanszírozott pedagógus továbbképzési lehetőségek szinte teljes mértékben megszűntek, így egyre nagyobb szükség van az ingyenes képzések felkutatására. A továbbképzéseken való részvételt a jövőben támogatni kívánom.

A jelenleg működő munkaközösségek szervezeti formáin nem kívánok változtatni. A munkaközösségek közti együttműködést azonban erősíteni kell. Szükséges a munkaközösség-vezetők közti információcsere élénkítése. Nagyobb hangsúly kell fektetni a munkaközösségek oktató-nevelő munkát alakító aktív működésére. A munkaközösségeknek a tagjait motiváló légkör kialakításában élenjáró szerepet kell vállalniuk.

Az iskolai szervezeti struktúra kulcsszereplői az osztályfőnökök. A rájuk háruló feladatok súlyát mutatja az osztályfőnöki munkaközösségi értekezletek feladatainak jellemző zsúfoltsága. Az osztályfőnök-helyettesi rendszert épp ezért erősíteni kívánom, bár ez semmiféle anyagi juttatással nem jár. Az osztályfőnöki munka közvetlenebb megismerésével viszont igen: a fiatalabb, esetleg kezdő pedagógusok számára ez a tapasztalatszerzés újabb lehetőségét jelentheti.

Az akkreditált továbbképzések résztvevőinek új, megszerzett ismereteit nemcsak saját munkájukban kell tudni használni. Szükséges az információk munkaközösségi vagy tantestületi szintű megosztása is. Az ilyen „belső” továbbképzésekre alapozott ismeretáradást az iskolavezetésnek ösztönöznie kell.

A nevelés-oktatás eredményességének kulcsa a pedagógus. Személyisége, szakmai–módszertani felkészültsége, szaktárgyi tudása alapvetően meghatározza oktatási–nevelési tevékenységét. Ennek tükrében továbbra is meghatározónak tartom az intézmény életét, fejlődését hosszútávon befolyásoló továbbképzéseken való részvételt. A továbbképzési tervben előnyt élveznek majd azok a képzések, amelyek az intézményünk pedagógiai programjában megfogalmazott célok elérését szolgálják. Hasonló prioritást élveznek azok a tanfolyamok, továbbképzések, amelyek a digitális és nyelvi kompetenciák fejlesztését, valamint a tehetséggondozást és a felzárkóztatást (esélyegyelőséget) hivatottak biztosítani.

Tantestületünkben folyamatosan zajlanak az új jogszabályi előírásoknak megfelelő pedagógusminősítő és tanfelügyeleti eljárások. Eddig többnyire pozitív tapasztalattal zárultak ezek a folyamatok mind az intézmény, az eljárásban részt vevő pedagógus, mind pedig a minősítést végző szakértők részéről. A folyamatosan változó jogszabályi háttér egyelőre könnyítéseket tartalmazott az eredeti elképzelésekhez képest, ezáltal kicsit lazítva az ezzel kapcsolatos tantestület tagjaiban felgyülemlett feszültséget. Az iskolavezetés feladata mégis a naprakész és érthető tájékoztatás ezen a területen is. Az előremeneteli rendszerben való haladást az iskolavezetés eddig is mindenben támogatta, az én szándékom is ez. Cél az is, hogy az egyes előrelépésekből ne csak az egyén, hanem az egész tantestület is profitáljon. A megszerzett ismereteket, tapasztalatokat munkaközösségi vagy tantestületi szinten, az eddigiektől szélesebb körben meg kell osztani. Ugyancsak képlékenynek tűnik egyelőre a pedagógusok belső önértékelésének jogszabályi háttére. Az mindenesetre bizonyos, hogy a belső értékelési rendszer átalakítására is sor került. A pedagógusok önértékelésének kereteit minél hamarabb ki kell alakítani, kiterjesztve ezt a munkát a vezetői illetve intézményi önértékelési teendők definiálásával. Erősíteni kívánom e rendszeren belül az iskolavezetés ellenőrzési funkcióját is.

Az iskola alkalmazotti közösségének egységét erősíteni kívánom jeles alkalmakhoz köthető összejövetelek, tantestületi kirándulások, közös színház-, múzeum és mozilátogatások szervezésével, mely programok a közösségen belüli személyes kapcsolatokat erősítik.

## **Diákélet**

A diákönkormányzatok által korábban is rendezett események szerves részét képezik az iskolai, valamint a kollégiumi diákéletnek. Kiemelkednek ezek közül a 9. évfolyamos

diákok beilleszkedését segítő nyári verébtábor, valamint a csibe, gólya illetve verébavatók, továbbá a diáknap. A hagyományoknak megfelelően megrendezésre kerülő események mellett szükséges a diákok egyéb program-lehetőségeinek megújítása, korábban sikeresen megvalósított programok újraélesztése (pl Christmas Party, 12-24 órás kosár). Fel kell tárnunk a diákok igényeit. Vajon a diákok ennyire érdektelenek lennének? A mai rohanó, elhidegült világban nagyobb figyelmet kell szentelnünk a személyes kapcsolatok ápolására, a közösségi programok fejlesztésére. Természetesen ez a diákoktól és a pedagógusoktól is nagyobb odafigyelést, több munkát igényel. A sulirádió, valamint az iskolaújság közösségformáló ereje, információátadó szerepe vitathatatlan. Ezek beindítása némi előkészítő munkát követően akár szeptembertől megvalósítható. Ezen túlmenően a diákok érdeklődésének megfelelően további programok megvalósítását is támogatom.

Mind a programok (rendezvények), mind az egyéb ötletek tekintetében nagyobb szerepet kívánok adni a diákönkormányzatoknak

## **Oktató-nevelő munka**

Kiemelten kezelendő feladatnak tartom az eddig kialakított értékekre és az elért sikerekre való építkezést. A hagyománnyá vált programok megtartása, megszervezése és lebonyolítása mellett, súlyának megfelelő propagandát kell továbbra is adni mind osztály-, mind iskolai szinten a sikeres diákoknak, a sikeres tevékenységeknek.

Továbbra is kiemelt figyelemmel kísérendő feladatként kell kezelni az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, a szerényebb teljesítményt nyújtó diákok felzárkóztatását.

Napjaink fogyasztásorientált, érdekközpontú világában fontos feladatunknak érzem, hogy diákjaink megismerjék a valós nemzeti történelmünket, kultúránkat, hagyományainkat, és anyanyelvünket igényes, árnyalt, annak teljes gazdagságát tükröző formájában és mivoltában sajátítsák el, ellensúlyozva ezzel a társadalmi környezet és a média sok esetben romboló és igénytelené tevő hatását.

Miután az elmúlt évek tendenciája alapján egyre több diákunk tesz idegen nyelvből előrehozott érettségi vizsgát, az ő számukra meg kívánom teremteni az intézményes feltételeit annak, hogy ágazatuknak megfelelő szakmai idegennyelv-oktatásában részesüljenek.

A modern kor ökológiai problémáinak, a környezeti pusztítások, a globális felmelegedés stb. figyelembevételével kiemelt feladat a diákok természettudományos gondolkodásmódjának, illetve környezettudatos és környezetvédő attitűdjének kialakítása és fejlesztése.

A felsőoktatási és a szakképzési törvények változásai miatt jelentős mértékben át kell gondolni oktatási tevékenységünk szerkezetét, helyi tanterveit, intézményünk képzési struktúráját, hogy a piaci igényeknek megfelelően rugalmasan tudjunk alkalmazkodni az esetlegesen megváltozó igényekhez, jogszabályi környezethez.

A jogszabályi változásoknak köszönhetően véleményem szerint óriási lehetőségek kínálkoznak a szakképzés terén. Az ágazati képzés 2013-as bevezetésének köszönhetően az érettségit követően 2 év helyett 1 év alatt emelt szintű OKJ-s bizonyítványt szerezhetnek tanulóink. A nappali iskolarendszerű képzésben az eddigi 21 éves korhatár kitolódott 25 évre. A második szakma megszerzésének ingyenessége tovább növeli a szakmai képzések iránt érdeklődők körét, hiszen ha valaki több lábon áll (több szakképesítéssel rendelkezik), könnyebben el tud helyezkedni a munkaerőpiacon. A 2016. évi OKJ módosításoknak köszönhetően új, piacképes szakmák jelentek meg az iskolarendszerben oktatható képzések palettáján. Ezeknek a lehetőségeknek a kihasználásával, valamint az információk tudatos kommunikációjával egy stabil, hosszú távon életképes képzési struktúrát tud az intézmény kialakítani.

Elérhető célnak tartom intézményünkben az ügyvitel ágazatba felveendő tanulók arányának növelését.

## **Tárgyi feltételek**

Az intézmény energetikai korszerűsítése a helyzetelemzés részben vázolt módon részlegesen megvalósult. További feladat az épület déli oldalán a földszint és 1. emelet tantermeinek, a 2. emelet kiszolgáló helyiségeinek (szertár, irattár stb.), valamint az összes

mellékhelyiségnek a nyílászáró cseréje, valamint a folyosók keleti és nyugati oldalán lévő üvegfalak nyílászáró cseréje annak érdekében, hogy az intézménynek egységes külső képe legyen. Komoly problémákat jelentett a lapos tető szigetelésének hiányosságai (leszakadó mennyezetek, beázások), melynek felújítása folyamatban van. Szükséges lenne az osztálytermek, valamint a folyosók vakolathibáinak kijavítása, továbbá tisztító festésének elvégzése. A második emeleti nyílászárócserével az érintett tantermek nagy részében ez megvalósult.

Nagyon elhasználódtak a folyosón lévő, diákok által használt szekrények ajtói, melyek felújítása, esetleg cseréje kívánatos a kényelmes használhatóság és a kedvezőbb intézményi összkép kialakításának érdekében. A tantermek régi, hagyományos iskolatáblái elhasználódtak.

Folyamatban van, valószínűleg április folyamán 9 tábla cseréje megvalósul, de a továbbiakban törekedni kell a többi teremben lévő tábla felújítására vagy cseréjére. Több tanteremnyi iskolapad és szék selejtezése és újakra cserélése lenne szükséges mind a diákok egészségének, mind ruházatuk épségének megőrzése érdekében. Fontosnak tartom a vizesblokkok, mosdó helyiségek felújítását, valamint a nem oktatási célt szolgáló helyiségek használatának racionalizálását az iskolán belüli élet komfortosabbá tétele érdekében.

Az informatikai eszközök (hardverek) folyamatos fejlesztése elengedhetetlen az informatikai szakképzés minőségi fenntarthatósága érdekében. Elképzeléseim szerint az informatika ágazathoz kapcsolódóan stratégiai partnerséget kellene kialakítani hazai informatikai nagyvállalatokkal, amelyek a szakképzés támogatásaként szerepet vállalhatnának az eszközpark modernizálásában, cseréjében. Erre vonatkozóan folyamatosan keresni kell a lehetőségeket, ki kell építeni a szükséges kapcsolatokat.

A digitális tananyagok növekvő mennyisége, a pedagógusok IKT kompetenciáinak fejlődése, valamint a diákok érdeklődési körének változása miatt indokolt a tantermek digitális táblával való ellátottságának növelése a jövőben. Erre vonatkozó pályázati, valamint egyéb forrásbevonási lehetőségek kihasználására kiemelt figyelmet kell fordítani az intézményben. Az elkövetkező években kiemelt fontosságú feladat az intézmény informatikai hálózatának biztonságos üzemeltetése érdekében a szerver(ek) korszerűsítése, cseréje. A jelenlegi rendszer idős, túlterhelt és bármikor feladhatja a szolgálatot, ami a teljes hálózat leállítását eredményezné.

A mindennapos testnevelés koncepciójának ezzel az intézményi infrastruktúrával nehezen tudunk teljes mértékben megfelelni. Több fedett helyre lenne szükség, főleg a téli,

hideg hónapokban. Ez a szűkösség némileg korrigálható a sportolási lehetőségek, mozgásformák tornatermen kívüli bővítésével, továbbá a testnevelés órák oktatásszervezési koncepciójának módosításával. Ehhez mindenképpen szükséges a testnevelés munkaközösség konstruktív magatartása.

A sport támogatása kiemelt fontosságú, stratégiai feladat a lakosság (valamint a fiatalok) egészségi állapotának javítása érdekében. A kormány adópolitikájának köszönhetően a vállalatok nyereségadójuk jelentős részét sport támogatására fordíthatják sportegyesületek direkt támogatásán keresztül. Ezért célom tagintézményi vagy akár centrum szinten egy diáksport egyesület létrehozása. Ezen keresztül a Nyíregyházán és térségében működő KKV-k, valamint nagyvállalatok nagymértékben tudnának anyagi segítséget nyújtani az intézmény sportolási lehetőségeinek javítása, fejlesztése érdekében. Többek között tornatermek, sportpályák felújítása, sporteszközök beszerzése, iskolai bajnokságok szervezése valósulhatna meg ezekből a forrásokból.

Az eszközök területén a következő években az alábbi célokat tűzöm ki:

- a meglévő eszközök (nyomtatók, másolók) folyamatos üzemeltethetőségének biztosítása a szakmai munka támogatása érdekében.
- az iskola udvarán lévő sportpálya felújítása (salakréteg kicserélésével)
- a meglévő informatikai szaktantermek eszközeinek korszerűsítése
- amennyiben a források rendelkezésre állnak, új informatikai szaktanterem kialakítása a 2. emeleti folyosó nyugati végének beépítésével/átalakításával.
- az iskola informatikai hálózatának biztonságos üzemeltetése, a szerver esetleges cseréjével.
- a digitális napló, valamint az IKT eszközök mindennapos használata miatt szükségesnek tartom a tantermek biztonságos, vezetékes internetelésének kiépítését.
- az oktatás elengedhetetlen tárgyi feltételeinek (tábla, iskolapad, tanulói szék) folyamatos cseréje, az elhasználódott, balesetveszélyes eszközök esetleges leselejtezése mellett.
- a nyílászárók cseréjének folytatása, az iskola épületének (tantermek, folyosók) legalább tisztasági festése, a tanulói szekrények ajtóinak felújítása, cseréje
- a kollégiumi épületek működtetője ugyan a KÖZIM, ezért folyamatos kapcsolattartás mellett szükséges ezen épületek esetleges karbantartási munkálatainak elvégzettetése (Árok utcán az elektromos hálózat teljes felújítása évek óta sürgető feladat.)

Tudom, az előzőekben megfogalmazott célok folyamatos forrásbevonást kívánnak meg az intézményi finanszírozásban, de bízom abban, hogy a következő években a Nemzetgazdasági Minisztérium, mint Nyíregyházi Szakképzési Centrum fenntartója, a szakmai képzés megerősítése érdekében forrásokat fog biztosítani ezeknek a feladatoknak a pénzügyi fedezetére.

## Záró gondolatok

---

A Nyíregyházi SZC Széchenyi István Közgazdasági, Informatikai Szakközépiskolája és Kollégiuma szándékom szerint a Nyíregyházi Szakképzési Centrum olyan tagintézménye kell, hogy legyen, ahol a nevelés és oktatás egysége olyan tantestület segítségével valósul meg, amelynek tagjai, csoportjai együtt tudnak működni, pedagógiai céljaikat képesek egyeztetni, a diákokkal személyre szabottan foglalkoznak, s állandó megújulásra készek.

Intézményünk részletekbe menő elemzéséből kiindulva fogalmaztam meg a számunkra elérendő célokat, fejlesztési területeket. Bízom benne, hogy a nyílt, őszinte, bizalomra épülő kétirányú kommunikáció motiváló környezetet teremt pedagógusok és diákok számára egyaránt az intézmény hírnevéhez méltó közös sikerek eléréséhez.

Úgy vélem a fenti célok megvalósításához jó alapokkal rendelkezünk. A tantestület kezdeményezései, a különböző csoportok együttműködése, az intézményben szerzett tapasztalatom, helyismeretem, kapcsolataim révén a kitűzött célok elérhetők.

Elképzeléseimet csak az intézmény tantestületének és alkalmazottainak támogatásával, együttműködésével érhetem el. Ehhez a közös munkához kérem az intézmény alkalmazotti közösségének, szülői szervezetének, tanulóinak, valamint a Nyíregyház Szakképzési Centrum Főigazgatójának megtisztelő támogatását.



## Mellékletek

---

Szakmai önéletrajz (3 oldal)

Diploma másolatok (2 db, 4 oldalon)

ECDL bizonyítvány másolata (2 oldal)

Hatósági erkölcsi bizonyítványok (2 db)

Munkáltatói jogviszony igazolás

Motivációs levél

Hozzájáruló nyilatkozat sokszorosításhoz

Hozzájáruló nyilatkozat adatkezeléshez